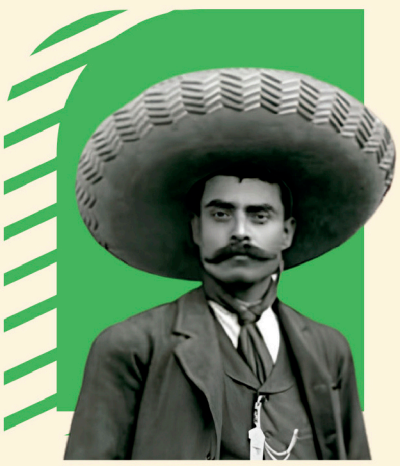
Serie
Contenidos Curriculares

1°AÑO



LA REVOLUCIÓN MEXICANA DE 1910





ACTIVIDADES

Felipe Pigna - Mariano Fain

Ministerio de Educación

CPE
Consejo Provincial de Educación

Provincia del Neuquén

Gobierno de la Provincia del Neuquén

Serie Contenidos Curriculares

La Revolución Mexicana

Felipe Pigna y Mariano Fain

ACTIVIDADES

Felipe, Pigna
Revolución mexicana : actividades / Pigna Felipe ; Mariano Fain. - 1a ed. - Neuquén : Centro Editor, 2026.
58 p. ; 29 x 21 cm. - (Contenidos Curriculares. b ; 5)

ISBN 978-631-6763-15-0

1. Historia. 2. Historia de América. 3. Revoluciones. I. Fain, Mariano II. Título
CDD 900

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

Centro de Documentación e Información Educativa
Director General CeDIE
Bibl. Iván Ramiro Nicola

Centro Editor
Referente
Tomás Watkins

Diseño y maquetación
Iván Moyano

Corrección y revisión de contenidos curriculares
Mg. Verónica Crespo

Diseño de tapa
Lucía Delgado

Fecha de catalogación: 13-10-2026
Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723
Se permite la reproducción del contenido siempre que se cite la fuente.

Gobernador
Cr. Rolando Figueroa

Ministra de Educación
Dra. Soledad Martínez

Subsecretaria de Políticas Educativas y Coordinación a cargo de la presidencia del CPE
Prof. Glenda Temi

Coordinadora de niveles y modalidades del CPE
Mg. Verónica Crespo

Director Provincial de Educación Secundaria
Prof. Christian Widmann

Índice

HISTORIA: LA REVOLUCIÓN MEXICANA 9

Capítulo 1 México en el contexto mundial (1900-1910) 11

Actividad 1 11
Preguntas orientadoras
Actividad 2 11
Reporteros del tiempo

Capítulo 2 Antecedentes inmediatos de la revolución 13

Actividad 1 13
Preguntas orientadoras
Actividad 2 13
Infografía: "La pirámide social"

Capítulo 3 Voces y luchas populares. Diferentes proyectos revolucionarios 14

Actividad 1 14
Preguntas orientadoras
Actividad 2 14
Voces de la revolución
Actividad 3 15
Mapa creativo
Actividad 4 15
La música de la revolución
Actividad 5 15
Mujeres revolucionarias
Actividad 6 15
Las redes sociales y la revolución

Capítulo 4 Transformaciones y conquistas sociales 17

Actividad 1 17
La Constitución Nacional y los derechos
Actividad 2 17
Ruleta de preguntas y respuestas

FILOSOFÍA: RESISTENCIA Y DIGNIDAD 19

Capítulo 1 El sujeto revolucionario 21

Actividad 1 21
Diagrama revolucionario
Actividad 2 22
Opciones múltiples con fundamentación

Capítulo 2 El cuerpo como territorio de lucha 24

Actividad 1 24
Análisis de fotografías revolucionarias
Actividad 2 24
Dramatización: un día en la vida
Actividad 3 25
Verdadero o falso con fundamentación

Capítulo 3 pensamiento y acción revolucionaria 26

Actividad 1 26
Opciones múltiples con fundamentación
Actividad 2 27
Role-playing
Actividad 3 27
Parafraseo

Capítulo 4 Diálogos filosóficos 28

Actividad 1 28
Conversaciones entre diferentes formas de pensar
Actividad 2 28
Preguntas orientadoras para debate
Actividad 3 28
Reporteros de la historia
Reflexión final 28

ECONOMÍA: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN MÉXICO 31

Capítulo 1 El sistema económico antes de la revolución 33

Actividad 1 33
Preguntas orientadoras
Actividad 2 33
Recreando una fábrica
Actividad 3 33
Completar texto con palabras clave
Actividad 4 34
Verdadero o falso con fundamentación

Capítulo 2 Transformaciones económicas en México: de la revolución a la industrialización (1910-1970) 35

Actividad 1 35
Preguntas orientadoras
Actividad 2 35
Infografía Comparativa. Tres modelos económicos
Actividad 3 36
Parafraseando

GEOGRAFÍA: COMPRENDIENDO EL TERRITORIO Y SUS TRANSFORMACIONES **37**

Capítulo 1 El relieve: formas de la superficie terrestre 39

Actividad 1 39
Preguntas orientadoras
Actividad 2 40
Verdadero o falso con justificación
Actividad 3 40
Cuadro comparativo
Actividad 4 41
El clima y su influencia

Capítulo 2 Población y distribución territorial 42

Actividad 1 42
Preguntas orientadoras
Actividad 2 42
Verdadero o falso con justificación

Capítulo 3 Distribución de la población en el territorio 44

Actividad 1 44
Opciones múltiples
Actividad 2 44
Análisis comparativo México-Neuquén
Actividad 3 45
Migraciones: preguntas orientadoras
Actividad 4 45
Reflexión final del capítulo

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS: IDENTIDADES, DERECHOS Y TERRITORIOS **47**

Capítulo 1 Ciudadanía como construcción social 49

Actividad 1 49
Preguntas orientadoras

Actividad 2 49
Cuadro comparativo "Dimensiones de la ciudadanía"
Actividad 3 50
Preguntas diversas

Capítulo 2 Cuerpo y territorio, identidades en disputa 51

Actividad 1 51
Preguntas orientadoras
Actividad 2 51
Verdadero o falso con justificación
Actividad 3 52
Análisis de fuentes históricas

Capítulo 3 Derechos y emancipación 53

Actividad 1 53
Preguntas orientadoras
Actividad 2 54
Análisis de casos concretos

HISTORIA:
LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Capítulo 1 México en el contexto mundial (1900-1910)

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo impactó el proceso de despojo de tierras en la vida cotidiana de los pueblos originarios durante el Porfiriato?
2. ¿De qué manera las comunidades indígenas resistieron cultural y socialmente frente a la pérdida de sus territorios?
3. ¿Qué papel jugaron las tradiciones y costumbres en la preservación de la identidad de los pueblos originarios?
4. ¿Cómo se transformaron las relaciones sociales y económicas dentro de las comunidades a partir del sistema de haciendas?
5. ¿Qué rol desempeñaron las mujeres indígenas y campesinas en los procesos de resistencia?
6. ¿Cuáles fueron las principales estrategias que utilizaron los hacendados para apropiarse de las tierras comunales?
7. ¿Qué impacto tuvo la modernización económica del Porfiriato en la vida de las comunidades rurales?
8. ¿Cómo se manifestaba la discriminación hacia los pueblos originarios en la vida cotidiana y en las leyes de la época?
9. ¿Qué conexiones podemos establecer entre las luchas de los pueblos originarios del pasado y las actuales?
10. ¿De qué manera el sistema educativo de la época trataba a los niños y jóvenes de las comunidades indígenas?
11. ¿Cómo influyeron los movimientos de resistencia indígena en el desarrollo de la Revolución Mexicana?
12. ¿Qué papel jugaron los líderes comunitarios en la organización de la resistencia y la preservación de la memoria colectiva?

Actividad 2

Reporteros del tiempo

Imaginá que sos un periodista de la época y tenés que entrevistar a diferentes personas que vivieron durante el Porfiriato. Elegí uno de estos personajes:

- Un campesino yaqui deportado a Yucatán
- Una mujer indígena que trabaja en una hacienda
- Un niño que trabaja como aguatero
- Un líder comunitario que resiste el despojo

Escribí un artículo periodístico incluyendo:

- Nombre del entrevistado (ficticio)
- Edad
- Lugar de origen
- Al menos 3 preguntas y sus respuestas
- Una descripción de su vida cotidiana
- Sus esperanzas para el futuro

Capítulo 2 Antecedentes inmediatos de la revolución

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿De qué manera la frase "América para los americanos" terminó significando algo diferente de lo que aparentaba inicialmente?

2. ¿Cómo se relacionaban las ideas del "progreso" y la "modernización" con el despojo de tierras a las comunidades indígenas?

3. ¿Por qué las mujeres indígenas y mestizas enfrentaban una "triple opresión"? Explicá cada una de estas formas de opresión y cómo se relacionaban entre sí.

4. ¿Qué papel jugaron los ferrocarriles en la transformación económica y social de México? Analizá tanto sus aspectos positivos como negativos.

5. ¿De qué diferentes maneras resistieron los trabajadores y las comunidades indígenas ante la explotación? Menciona ejemplos concretos.

6. ¿Cómo se relacionaba el trabajo infantil con la perpetuación de la pobreza? Explicá esta conexión.

7. ¿Por qué se decía que las haciendas eran "pequeños estados dentro del Estado"? ¿Qué implicaba esto para quienes vivían y trabajaban en ellas?

8. ¿De qué manera las empresas estadounidenses lograban influir en las decisiones políticas de los países latinoamericanos? Ejemplificá con casos concretos.

Actividad 2

Infografía: "La pirámide social"

Crear una infografía que muestre:

- Los diferentes grupos sociales
- Sus trabajos y roles
- Las condiciones de vida de cada grupo

Capítulo 3 Voces y luchas populares

Diferentes proyectos revolucionarios

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué podemos afirmar que la Revolución Mexicana no fue un movimiento homogéneo y qué consecuencias tuvo esta diversidad de proyectos para el desarrollo del proceso revolucionario?

2. ¿Qué papel jugaron los diferentes sectores sociales (campesinos, obreros, clase media) en la configuración de los distintos proyectos revolucionarios y cómo se reflejaban sus intereses en cada uno?

3. ¿De qué manera las condiciones geográficas y económicas de las diferentes regiones de México influyeron en el desarrollo de los movimientos revolucionarios?

4. ¿Cómo se manifestaba la organización social y política en los territorios controlados por los revolucionarios y qué cambios implementaron en la vida cotidiana de la población?

5. ¿Qué estrategias de resistencia desarrollaron los diferentes grupos revolucionarios frente a la represión gubernamental y cómo lograron mantener el apoyo popular?

6. ¿De qué manera la participación de las mujeres transformó el movimiento revolucionario y qué impacto tuvo en la sociedad mexicana posterior?

7. ¿Qué papel jugó la educación en los diferentes proyectos revolucionarios y cómo se utilizó como herramienta de transformación social?

8. ¿Cómo se manifestaban las diferentes concepciones sobre la propiedad de la tierra y el desarrollo económico en los distintos movimientos revolucionarios?

9. ¿Qué rol jugaron los símbolos, las tradiciones y la cultura popular en la construcción y permanencia de los movimientos revolucionarios?

10. ¿Cuál fue el impacto de las redes de apoyo y solidaridad comunitaria en el sostenimiento de los movimientos revolucionarios y cómo se organizaban estas redes?

Actividad 2

Voces de la Revolución

Formen grupos y elijan uno de los siguientes personajes: un campesino zapatista, una maestra revolucionaria, un soldado villista, una periodista feminista o un hacendado.

Investiguen sobre la vida cotidiana de su personaje durante la Revolución.

Creen un diario personal de una semana en la vida de su personaje.

Incluyan: sentimientos, preocupaciones, esperanzas y miedos

Actividad 3

Mapa creativo

Elaborar un mapa creativo que muestre:

- Las diferentes regiones donde actuaban los revolucionarios
- Los proyectos y sueños de cada grupo
- Usá símbolos y colores diferentes para cada movimiento
- Incluí una leyenda explicativa
- Agregá frases célebres de los líderes

Actividad 4

La música de la revolución

Escuchá diferentes corridos revolucionarios:

- Analizá sus letras y mensaje
- Creá tu propio corrido sobre:
- Un evento importante de la Revolución
- Un personaje histórico
- Una demanda social de la época

Actividad 5

Mujeres revolucionarias

Formen grupos y elijan una mujer revolucionaria (Hermila Galindo, Carmen Serdán, Juana Belén Gutiérrez, etc), y preparen una entrevista imaginaria que incluya:

- Biografía breve
- 5 preguntas sobre su participación en la Revolución
- 3 preguntas sobre los desafíos que enfrentó como mujer
- 2 preguntas sobre su legado

Graben un podcast o video simulando la entrevista

Pueden usar vestuario de época y ambientación

Actividad 6

Las redes sociales y la revolución

Crear perfiles de redes sociales históricos:

- Diseñar un perfil de Instagram o Twitter para una mujer revolucionaria (no es necesario hacerlo realmente en las redes, solo diseñarlos).
- Incluir:
  - Publicaciones sobre sus actividades diarias

- Fotos de la época
- Hashtags relacionados con sus luchas
- Interacciones con otros personajes históricos
- Stories destacando momentos importantes

Capítulo 4 Transformaciones y conquistas sociales

Actividad 1

La Constitución Nacional y los derechos

Leer el Artículo 3° y el Artículo 123° de la Constitución de México y:

a) Subrayar con diferentes colores:

- Verde: Derechos educativos
- Azul: Derechos laborales
- Amarillo: Protecciones especiales para mujeres y niños

b) Responder:

- ¿Por qué crees que era importante que la educación fuera gratuita y laica?
- ¿Qué significaba la jornada de 8 horas para los trabajadores?
- ¿Qué derechos te parecen más importantes y por qué?

Actividad 2

Ruleta de preguntas y respuestas

Crear una ruleta dividida en secciones:

- Artículos constitucionales
- Personajes históricos
- Datos curiosos
- Verdadero o falso
- Preguntas de opinión
- Desafíos creativos

FILOSOFÍA:
RESISTENCIA Y DIGNIDAD

Capítulo 1 El sujeto revolucionario

Actividad 1

Diagrama revolucionario

Elijan TRES personajes diferentes de la Revolución Mexicana. Pueden ser:

- Una mujer indígena campesina
- Un obrero mestizo de una fábrica textil
- Una feminista de clase media como Hermila Galindo
- Un campesino del norte
- Una soldadera que combatió en el ejército zapatista
- Un pequeño propietario del norte que se unió a Villa
- Una mujer afromexicana de las costas

Para cada personaje, dibujen tres círculos que se superpongan (como un diagrama de Venn). Cada círculo representa una dimensión de identidad:

- **Círculo 1**: GÉNERO (hombre/mujer y las expectativas sociales asociadas)
- **Círculo 2**: CLASE SOCIAL (posición económica y relación con los medios de producción)
- **Círculo 3**: RAZA/ETNIA (indígena, mestizo, criollo, afrodescendiente)

En cada círculo individual, escriban:

- Las características específicas de esa dimensión para ese personaje
- Las opresiones o privilegios asociados a esa dimensión
- Las oportunidades o limitaciones que esa dimensión creaba

En las zonas donde los círculos se superponen, escriban:

- Experiencias específicas que surgen de la INTERSECCIÓN de esas dimensiones
- Formas de opresión únicas que no se pueden entender mirando solo una dimensión
- Contradicciones (por ejemplo, tener privilegio en una dimensión pero opresión en otra)

Debajo de cada mapa, escriban un texto de 10-12 líneas explicando:

- ¿Cuál era la experiencia única de este personaje?
- ¿Qué demandas revolucionarias serían prioritarias para esta persona?
- ¿Con qué otros grupos podría aliarse y con cuáles podría tener conflictos?

Actividad 2

Opciones múltiples con fundamentación

Pregunta 1: ¿Qué significa que las identidades son "múltiples e interseccionales"?

a) Que cada persona tiene varias identidades que funcionan de manera separada e independiente.

b) Que las diferentes dimensiones de identidad (género, clase, raza) se cruzan y se afectan mutuamente, creando experiencias únicas.

c) Que las personas pueden elegir libremente qué identidad quieren tener en cada momento.

d) Que todas las personas experimentan la opresión de la misma manera.

RESPUESTA CORRECTA: b)

Fundamentación: Las identidades no operan de forma aislada sino que se entrelazan, y que la experiencia de ser mujer es diferente si eres además indígena y pobre, versus si eres blanca y de clase alta.

Pregunta 2: Una mujer indígena pobre que trabajaba en una hacienda enfrentaba violencia sexual de manera sistemática. Esta violencia era resultado de:

a) Solo su condición de mujer, porque todos los hombres son violentos.

b) Solo su condición de clase, porque los ricos abusan de los pobres.

c) La intersección de su género, su raza y su clase, que la colocaba en una posición de extrema vulnerabilidad.

d) Su falta de educación, que no le permitía defenderse.

RESPUESTA CORRECTA: c)

Fundamentación: Esta violencia no se puede entender mirando solo una dimensión, sino que surge específicamente de la combinación de ser mujer + indígena + pobre, y que las mujeres de otras clases o razas no enfrentaban este tipo específico de violencia.

Pregunta 3: ¿Por qué un obrero mestizo tenía una posición "intermedia" en la jerarquía social del Porfiriato?

a) Porque era más inteligente que los indígenas pero menos que los blancos.

b) Porque sufría opresión de clase por parte de los ricos, pero tenía privilegios de género sobre las mujeres y de raza sobre los indígenas.

c) Porque trabajaba medio tiempo en la ciudad y medio tiempo en el campo.

d) Porque no participó en la revolución.

RESPUESTA CORRECTA: b)

Fundamentación: El concepto de que el poder es relacional y que una misma persona puede ser oprimida en algunas relaciones y tener privilegios en otras.

Pregunta 4: ¿Qué significa que el "sujeto revolucionario" se constituye en el proceso de la lucha?

a) Que solo las personas que ya eran revolucionarias antes de 1910 pudieron participar en la revolución.

b) Que las personas se transforman a sí mismas a través de la experiencia de luchar, y que nadie nace siendo revolucionario.

c) Que los líderes revolucionarios decidían quién podía ser considerado revolucionario y quién no.

d) Que la revolución solo cambió las leyes, no a las personas.

RESPUESTA CORRECTA: b)

Fundamentación: La identidad no es fija sino que se construye y transforma, y que la experiencia de la lucha revolucionaria cambió profundamente cómo las personas se veían a sí mismas y qué consideraban posible.

Pregunta 5: ¿Por qué las demandas de las feministas de clase media como Hermila Galindo a veces no coincidían con las necesidades de las mujeres indígenas campesinas?

a) Porque las feministas de clase media eran malas personas que no les importaban las indígenas.

b) Porque las mujeres indígenas no querían tener derechos políticos.

c) Porque la intersección de clase y raza creaba experiencias y prioridades diferentes, aunque todas enfrentaban opresión de género.

d) Porque las mujeres indígenas no entendían las ideas políticas modernas.

RESPUESTA CORRECTA: c)

Fundamentación: Mientras las feministas de clase media priorizaban el voto y la educación profesional, las mujeres indígenas enfrentaban necesidades más urgentes como el acceso a la tierra y el fin de la violencia sexual, y que ambas luchas son legítimas pero surgen de experiencias diferentes.

Pregunta 6: ¿Qué nos enseña el hecho de que las mujeres que combatieron en la revolución fueran enviadas de vuelta a sus casas cuando terminó la fase armada?

a) Que las mujeres no eran buenas combatientes.

b) Que la revolución no logró transformar completamente las estructuras patriarcales, a pesar de haber abierto espacios nuevos temporalmente.

c) Que las mujeres preferían estar en sus casas.

d) Que la revolución fue un fracaso total.

RESPUESTA CORRECTA: b)

Fundamentación: Las limitaciones de la revolución en términos de género, reconociendo tanto los cambios que produjo como las continuidades de la opresión patriarcal)

Capítulo 2 El cuerpo como territorio de lucha

Actividad 1

Análisis de fotografías revolucionarias

Vamos a analizar fotografías de la época revolucionaria prestando especial atención a los cuerpos: cómo están vestidos, cómo están posicionados, qué expresan con sus posturas y gestos.

Busquen en internet o en libros de historia al menos tres fotografías de la Revolución Mexicana que muestren:

Una fotografía de soldaderas o mujeres revolucionarias

Una fotografía de campesinos o trabajadores revolucionarios

Una fotografía de líderes revolucionarios

Para cada fotografía, respondan:

¿Cómo están vestidas las personas en la fotografía? ¿Qué nos dice su vestimenta sobre su clase social y su rol en la revolución?

¿Cómo están posicionados sus cuerpos? ¿Están de pie o sentados? ¿Erguidos o encorvados? ¿Qué expresan estas posturas?

¿Qué objetos portan? (armas, herramientas, etc.) ¿Qué significado tienen estos objetos?

¿Cómo miran a la cámara? ¿Qué expresan sus rostros?

¿Qué diferencias notan entre las fotografías de hombres y mujeres? ¿Y entre personas de diferentes clases sociales?

Escriban un texto de al menos 15 líneas donde comparen las tres fotografías y expliquen qué nos revelan sobre cómo la revolución transformó (o no) las relaciones de poder inscritas en los cuerpos.

Actividad 2

Dramatización: un día en la vida

Divídanse en grupos. Cada grupo elegirá UNA de estas situaciones:

Opción A: un día en una hacienda (mostrar el trabajo físico, la vigilancia de los capataces, alguna forma de resistencia de los trabajadores)

Opción B: una jornada en una fábrica textil (mostrar el disciplinamiento corporal, el control del tiempo, la solidaridad entre trabajadoras)

Opción C: la vida en un campamento revolucionario (mostrar cómo conviven personas de diferentes orígenes, cómo las mujeres participan, las nuevas formas de relación)

Opción D: una familia indígena enfrentando el despojo de sus tierras (mostrar la violencia física, pero también la resistencia cultural a través del cuerpo: danzas, vestimenta, lengua)

PASO 2: preparen una dramatización de 5-7 minutos que incluya:

*Al menos 3 personajes con roles claros

*Diálogos que reflejen las relaciones de poder

*Acciones físicas que muestren tanto la opresión como la resistencia corporal

*Un momento de tensión o conflicto

*Una resolución (que puede ser positiva, negativa o ambigua)

Después de cada presentación, el resto de la clase identificará:

¿Qué formas de control sobre los cuerpos se mostraron?

¿Qué formas de resistencia corporal aparecieron?

¿Cómo se relacionan género, clase y raza en la escena?

Actividad 3

Verdadero o falso con fundamentación

1. Los castigos corporales en las haciendas eran legales durante el Porfiriato y estaban regulados por el gobierno.

FALSO. Los castigos corporales eran ilegales según las leyes mexicanas, pero se aplicaban de todas formas porque el sistema judicial estaba del lado de los hacendados y raramente los castigaba.

2. Las mujeres de todas las clases sociales enfrentaban las mismas formas de control sobre sus cuerpos durante el Porfiriato.

FALSO. Aunque todas las mujeres vivían bajo el patriarcado, las formas de control variaban: las mujeres de élite enfrentaban restricciones sobre su vestimenta y movilidad, mientras que las mujeres pobres e indígenas enfrentaban además violencia sexual sistemática y explotación laboral.

3. El ausentismo laboral (faltar al trabajo) era una forma de resistencia corporal de los trabajadores.

VERDADERO. Faltar al trabajo, era una manera de afirmar que la vida no se reducía al trabajo y de recuperar tiempo y energía robados por el sistema de explotación.

4. La Revolución Mexicana eliminó completamente todas las formas de violencia y discriminación contra los cuerpos de las personas oprimidas.

FALSO. Aunque la revolución transformó muchas relaciones de poder, no eliminó todas las formas de opresión. Las mujeres seguían enfrentando violencia sexual, los indígenas seguían siendo discriminados, y los trabajadores seguían siendo explotados, aunque en formas diferentes.

5. El uso de vestimenta tradicional indígena era una forma de resistencia política durante el Porfiriato.

VERDADERO.

CAPÍTULO 3 PENSAMIENTO Y ACCIÓN REVOLUCIONARIA

Cuando pensar y hacer son lo mismo

Actividad 1

OPCIONES MÚLTIPLES CON FUNDAMENTACIÓN

PREGUNTA 1: ¿Qué es la praxis en el contexto de la Revolución Mexicana?

a) Una teoría que solo se aplica en contextos académicos.

b) La separación entre pensamiento y acción.

c) La unidad entre pensamiento y acción, donde las ideas se aplican en la práctica y se transforman con la experiencia.

d) Una práctica que no requiere reflexión.

RESPUESTA CORRECTA: c)

Fundamentación: La praxis es la combinación de teoría y práctica, donde las ideas se implementan y se ajustan según la experiencia vivida, especialmente visible en la manera en que los revolucionarios mexicanos actuaron y reflexionaron sobre sus acciones.

PREGUNTA 2: ¿Cómo se aplicaba la praxis en las acciones de Emiliano Zapata?

a) Zapata solo actuaba sin pensar en las consecuencias de sus acciones.

b) Zapata reflexionaba sobre sus acciones y adaptaba sus estrategias basándose en las necesidades de los campesinos.

c) Zapata seguía ciegamente las órdenes de otros líderes revolucionarios.

d) Zapata no tenía un plan claro para sus acciones.

RESPUESTA CORRECTA: b)

Fundamentación: Emiliano Zapata aplicaba la praxis al reflexionar sobre las necesidades de los campesinos y adaptar sus acciones para recuperar las tierras, integrando la reflexión en su estrategia revolucionaria.

PREGUNTA 3: ¿Qué papel jugaron las soldaderas en la praxis revolucionaria?

a) Solo apoyaban logísticamente sin involucrarse en la lucha.

b) Participaron activamente en la lucha y reflexionaron sobre su papel y derechos, encarnando la praxis.

c) No tuvieron ningún impacto en la revolución.

d) Solo eran espectadoras de los eventos revolucionarios.

RESPUESTA CORRECTA: b)

Fundamentación: Las soldaderas participaron activamente en la revolución, reflexionaron sobre su papel y derechos, y encarnaron la praxis al combinar pensamiento y acción en su lucha por el reconocimiento y la dignidad.

Estas preguntas están diseñadas para evaluar la comprensión del concepto de praxis y su aplicación en la Revolución Mexicana, fomentando el análisis crítico y la reflexión.

Actividad 2

Role-playing

En parejas, simulen un diálogo entre dos líderes revolucionarios sobre la importancia de combinar pensamiento y acción.

Cada participante debe expresar una idea clave sobre la praxis en la revolución.

La actividad debe durar 5 minutos.

Actividad 3:

Parafraseo

Instrucciones:

Leé el siguiente párrafo del texto original y reescríbelo con tus propias palabras, manteniendo el significado pero utilizando un lenguaje más simple o diferente.

Párrafo Original:

"Los revolucionarios mexicanos no leyeron primero tratados de filosofía política para luego aplicar esas ideas a su situación. Más bien, fue al revés: fue en el proceso mismo de luchar, de organizarse, de enfrentar problemas concretos, de tomar decisiones difíciles, de construir alianzas y de resolver conflictos, que fueron elaborando, refinando y transformando sus comprensiones de la justicia, la libertad, la dignidad y la igualdad."

Tu versión:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Capítulo 4 Diálogos filosóficos

Actividad 1

Conversaciones entre diferentes formas de pensar

Van a crear un diálogo dramático entre Marx y Zapata, imaginando qué se dirían si pudieran encontrarse.

Pueden presentarlo como:

*Una obra de teatro breve (5-7 minutos)

*Un guion cinematográfico ilustrado

*Un podcast o audio dramatizado

*Una historieta o cómic

Actividad 2

Preguntas orientadoras para debate

Respondan las siguientes preguntas en sus carpetas. Luego, prepárense para compartir sus respuestas en un debate grupal moderado por el/la docente.

- ¿Por qué Marx pensaba que los obreros industriales serían los protagonistas de la revolución? Expliquen con sus propias palabras las razones que tenía.
- ¿Qué experiencias concretas llevaron a Zapata y los campesinos de Morelos a levantarse en armas? Mencionen al menos tres situaciones de injusticia que enfrentaban.
- Expliquen con un ejemplo cotidiano qué significa la frase "La tierra es de quien la trabaja". ¿Están de acuerdo con este principio? ¿Por qué?
- El texto dice que Marx comparó a los campesinos con "papas en un saco". ¿Qué quiso decir con esta comparación? ¿Creen que tenía razón o que estaba equivocado? Fundamenten.
- ¿Por qué los zapatistas desconfiaban del "progreso" que promovía el gobierno de Porfirio Díaz? ¿Pueden pensar en ejemplos actuales donde el "progreso" o el "desarrollo" perjudican a algunas comunidades?
- ¿Qué diferencia hay entre "propiedad estatal" y "propiedad comunal"? ¿Cuál de las dos formas creen que protege mejor los derechos de las comunidades? Argumenten.

Actividad 3

Reporteros de la historia

Investiguen brevemente sobre el movimiento zapatista contemporáneo en Chiapas (México), que surgió en 1994. ¿Qué relación tiene con el zapatismo histórico de Emiliano Zapata? ¿Qué demandas actuales tienen?

Reflexión final

Después de completar todas las actividades, escribir una reflexión de 1 página sobre:

1. ¿Cómo cambió tu comprensión de la Revolución Mexicana después de estudiarla desde la perspectiva del sujeto revolucionario y la interseccionalidad?

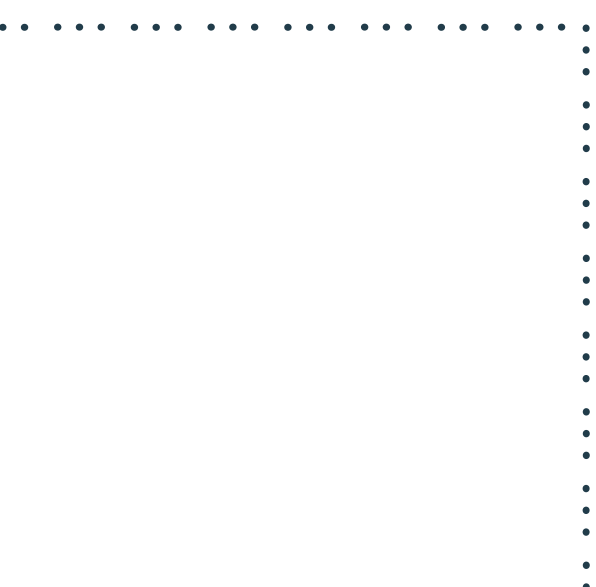
2. ¿Qué aprendiste sobre ti mismo/a al pensar en tus propias identidades múltiples? ¿Cómo se intersectan en tu vida el género, la clase, la etnia, la edad, y otras dimensiones?

3. ¿Qué lecciones de la Revolución Mexicana te parecen más relevantes para los movimientos sociales actuales?

4. Si tuvieras que explicarle a alguien de tu edad por qué es importante entender la interseccionalidad, ¿qué le dirías?

5. ¿Qué pregunta te quedó sin responder? ¿Qué te gustaría seguir investigando sobre este tema?

ECONOMÍA: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN MÉXICO



Capítulo 1 El sistema económico antes de la revolución

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué significa que la industria mexicana durante el Porfiriato fuera "incipiente"? Explicá con tus propias palabras.

2. ¿Por qué se dice que la industria porfirista era "dependiente"? Menciona al menos tres aspectos de esa dependencia.

3. ¿Cuál fue la rama industrial más desarrollada durante el Porfiriato y por qué?

4. ¿Qué papel jugó la inversión extranjera en el desarrollo industrial mexicano de esta época?

5. Compara las condiciones de trabajo en las fábricas textiles del Porfiriato con las condiciones laborales actuales en Argentina. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras?

6. ¿Qué consecuencias tuvo para México el modelo de industrialización dependiente del Porfiriato?

Actividad 2

Recreando una fábrica

Recrear mediante una dramatización cómo era un día típico en una fábrica textil durante el Porfiriato, mostrando las condiciones de trabajo, las relaciones entre obreros y patrones, y los conflictos que surgían.

- Investiguen más sobre las condiciones laborales en las fábricas textiles (jornadas, salarios, tiendas de raya)
- Piensen en diferentes personajes: obreros (hombres, mujeres, niños), capataces, dueños de la fábrica, técnicos extranjeros
- Incluyan diálogos que reflejen los conflictos y tensiones de la época

Actividad 3

Completar texto con palabras clave

Lee el siguiente texto y completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro:

Palabras disponibles: textil - extranjera - dependiente - tecnología - Orizaba - ferrocarriles - materias primas - minería - petróleo - salarios

Durante el Porfiriato, la industria mexicana era _____ porque dependía del capital y la _____ importada. La inversión _____ dominaba sectores como la _____, el _____ y los _____. La industria _____ fue la más desarrollada, especialmente en el Valle de _____, donde se establecieron grandes fábricas. Sin embargo, las condiciones laborales eran muy duras, con _____ muy bajos y jornadas extensas. México seguía siendo principalmente un exportador de _____ en lugar de productos manufacturados.

Respuestas correctas: dependiente, tecnología, extranjera, minería, petróleo, ferrocarriles, textil, Orizaba, salarios, materias primas.

Actividad 4

Verdadero o falso con fundamentación

1. La industria mexicana durante el Porfiriato era completamente autónoma e independiente.

FALSO. La industria mexicana era dependiente del capital y la tecnología extranjera.

2. La industria textil fue el sector industrial más desarrollado durante el Porfiriato.

VERDADERO

3. El 80% de las inversiones mineras durante el Porfiriato eran de origen mexicano.

FALSO. El 80% de las inversiones mineras eran de origen extranjero, principalmente estadounidense.

4. Las condiciones de trabajo en las fábricas textiles eran excelentes, con jornadas de 8 horas y buenos salarios.

FALSO. Las condiciones eran muy duras, con jornadas de 12-14 horas diarias y salarios muy bajos.

5. México desarrolló durante el Porfiriato una importante industria de maquinaria y tecnología propia.

FALSO. México no desarrolló industria de maquinaria propia y debía importar toda la tecnología.

6. Los ferrocarriles fueron fundamentales para el desarrollo económico porfirista.

VERDADERO

7. Los beneficios del crecimiento industrial se distribuyeron equitativamente entre toda la población mexicana.

FALSO. Los beneficios se concentraron en un grupo reducido: inversionistas extranjeros, algunos empresarios mexicanos y la elite política.

Capítulo 2 Transformaciones económicas en México: de la revolución a la industrialización (1910-1970)

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué una revolución necesita recursos económicos? Explicá con ejemplos concretos del texto qué necesitaban los ejércitos revolucionarios y de dónde obtenían esos recursos.

2. Analizá las consecuencias económicas de la Revolución Mexicana. Mencioná al menos cuatro sectores de la economía que fueron afectados y explicá cómo.

3. El texto dice que "en medio de toda esta destrucción, también estaban germinando las semillas de una nueva economía". ¿Qué significa esta frase? ¿A qué "semillas" se refiere?

4. Explicá con tus propias palabras qué significa el lema "La tierra es de quien la trabaja" y por qué fue tan importante para los campesinos mexicanos.

5. ¿Qué eran los ejidos y cómo funcionaban? Describí sus características principales y explicá qué ventajas y desventajas tenían.

6. El presidente Lázaro Cárdenas fue clave en la Reforma Agraria. Explicá qué hizo durante su gobierno y por qué se lo considera el impulsor más importante del reparto de tierras.

7. La Reforma Agraria tuvo "luces y sombras". Mencioná al menos tres aspectos positivos y tres dificultades o problemas que enfrentó este proceso.

8. ¿Por qué el petróleo mexicano estaba en manos extranjeras antes de 1938? Explicá cómo habían llegado las compañías extranjeras a controlar este recurso.

9. Explicá qué es el modelo de "sustitución de importaciones" y por qué México decidió adoptarlo a partir de 1940.

10. El texto dice que "el desarrollo económico no es un proceso automático ni neutral". Reflexioná sobre esta afirmación: ¿qué significa? ¿Estás de acuerdo? Fundamentá tu respuesta con ejemplos del capítulo.

11. Si tuvieras que explicarle a alguien de tu familia cuál fue la transformación económica más importante que vivió México entre 1910 y 1970, ¿cuál elegirías y por qué?

Actividad 2

Infografía Comparativa. Tres modelos económicos

Crear una infografía que compare los tres modelos económicos de México. La infografía estará dividida en tres columnas (una para cada modelo) y en filas que representan diferentes aspectos a comparar. Pueden trabajar en formato digital usando herramientas como Canva, Genially, PowerPoint o Google Slides, o en formato analógico usando cartulinas, marcadores, recortes y dibujos.

ESTRUCTURA DE LA INFOGRAFÍA:

La infografía debe incluir las siguientes secciones:

TÍTULO GENERAL: "Transformaciones económicas en México (1876-1970): Tres modelos en comparación"

COLUMNAS (una para cada modelo):

1. Modelo Porfirista (1876-1910)
2. Modelo de Reforma Agraria (1917-1940)
3. Modelo de Industrialización (1940-1970)

FILAS (aspectos a comparar):

1. TENENCIA DE LA TIERRA
2. PRODUCCIÓN PRINCIPAL
3. PAPEL DEL ESTADO
4. INVERSIÓN EXTRANJERA
5. RECURSOS NATURALES
6. TRABAJADORES
7. BENEFICIARIOS Y EXCLUIDOS
8. RESULTADOS



Actividad 3

Parafraseando

Reescribí el siguiente párrafo del texto con tus propias palabras, manteniendo el significado pero usando un lenguaje más simple o diferente:

Párrafo original:

"Los ejidos recuperaban una forma de propiedad que había existido en las comunidades indígenas de México antes de la llegada de los españoles: la propiedad colectiva o comunal. En un ejido, la tierra no pertenecía a ninguna persona individual, sino a toda la comunidad."

Tu versión:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

GEOGRAFÍA: COMPRENDIENDO EL TERRITORIO Y SUS TRANSFORMACIONES

Capítulo 1 El relieve: formas de la superficie terrestre

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1.¿Qué formas de relieve pueden identificar en el paisaje de Neuquén?

2. ¿Alguna vez pensaron en cómo se formaron las montañas que ven? ¿Qué procesos naturales creen que las crearon?

3. ¿El relieve que observamos hoy siempre fue así o cambió a lo largo del tiempo? ¿Cómo?

4. ¿Qué diferencias notan entre el paisaje de la cordillera, el de los valles y el de la meseta patagónica?

5. ¿Por qué creen que algunos lugares tienen montañas muy altas y otros son completamente planos?

6. ¿Por qué creen que las grandes civilizaciones antiguas se establecieron en valles fértiles y no en montañas?

7. ¿Qué desafíos enfrentan las personas que viven en zonas montañosas que no enfrentan quienes viven en llanuras?

8. ¿Cómo creen que el relieve influye en dónde se construyen las rutas y caminos?

9. ¿Por qué en Neuquén la mayoría de la población vive en ciertas zonas y no en otras? ¿Tiene que ver con el relieve?

10. ¿Qué actividades económicas son más fáciles de desarrollar en terrenos planos y cuáles en montañas?

11. ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre el relieve de México y el de Neuquén?

12. ¿La Cordillera de los Andes en Neuquén es más alta o más baja que las montañas mexicanas? ¿Qué implicancias tiene esto?

13. ¿Cómo creen que el relieve de Neuquén influyó en la historia de nuestra provincia?

14.. Si en Neuquén hubiera ocurrido un conflicto similar a la Revolución Mexicana, ¿cómo creen que el relieve habría influido?

15. ¿Qué papel juega el relieve en la distribución del agua en un territorio?

16. ¿Cómo influye el relieve en la biodiversidad (variedad de plantas y animales) de una región?

17. ¿Creen que el relieve "determina" cómo viven las personas o que las personas pueden "adaptarse" a cualquier relieve? ¿Por qué?

18. ¿Cómo han transformado los seres humanos el relieve a lo largo de la historia? Den ejemplos concretos.

19. ¿El relieve sigue siendo importante en el mundo actual con toda la tecnología disponible, o ya no importa tanto?

20. ¿Cómo creen que el cambio climático puede estar modificando el relieve en la actualidad?

Actividad 2

Verdadero o falso con justificación

1. El relieve es estático y no cambia nunca.

FALSO. El relieve es resultado de procesos geológicos que actúan durante millones de años y continúan en el presente. Fuerzas internas (placas tectónicas, volcanes) crean formas, y fuerzas externas (erosión) las modifican.

2. Las montañas se forman principalmente por el choque de placas tectónicas o por actividad volcánica.

VERDADERO.

3. Los valles son elevaciones del terreno formadas por actividad volcánica.

FALSO. Los valles son depresiones del terreno, generalmente formadas por la erosión de los ríos a lo largo de miles o millones de años.

4. Las mesetas son áreas elevadas con superficie relativamente plana.

VERDADERO.

5. Durante la Revolución Mexicana, las montañas fueron obstáculos inútiles para los revolucionarios.

FALSO. Las montañas sirvieron como refugio estratégico para grupos revolucionarios como los de Pancho Villa y Emiliano Zapata.

6. El relieve no tiene ninguna influencia en las actividades económicas de una región.

FALSO. El relieve influye decisivamente: la agricultura es más fácil en terrenos planos, la minería se desarrolla en montañas, las represas se construyen según el relieve, etc.

Actividad 3

Cuadro comparativo

CONSIGNA: Completen el siguiente cuadro comparativo sobre las principales formas de relieve.

Forma de Relieve	Características principales	Cómo se forma	Ventajas para asentamiento humano	Desventajas o desafíos	Ejemplo en México	Ejemplo en Neuquén
MONTAÑAS						
VALLES						
LLANURAS						
MESETAS						

Actividad 4

El clima y su influencia

1. ¿Cuál es la diferencia entre decir "hoy hace calor" y "Neuquén tiene un clima árido"?

2. ¿Por qué los científicos necesitan al menos 30 años de datos para definir el clima de un lugar?

3. ¿El clima de un lugar puede cambiar a lo largo del tiempo? ¿Cómo?

4. ¿Qué factores determinan que un lugar tenga un clima cálido o frío, húmedo o seco?

5. ¿Por qué lugares que están a la misma distancia del Ecuador pueden tener climas muy diferentes?

6. ¿Por qué los lugares cercanos al Ecuador son generalmente más cálidos que los cercanos a los polos?

7. ¿Por qué en la montaña hace más frío que en el valle, aunque ambos estén en el mismo lugar?

8. ¿Cómo influye la cercanía al mar en el clima de una región?

9. ¿Por qué un lado de una montaña puede ser húmedo y el otro seco?

10. ¿Qué son las corrientes oceánicas y cómo pueden afectar el clima de las costas?

11. ¿Por qué México, estando en latitudes tropicales, tiene regiones con clima templado?

12. ¿Cómo explican que en Neuquén tengamos zonas con clima muy diferente (húmedo en la cordillera, árido en la meseta)?

13. ¿Por qué la agricultura depende tan profundamente del clima?

14. ¿Qué significa que las lluvias sean "estacionales"?

15. ¿Qué es una sequía y qué consecuencias tiene para una sociedad agrícola?

16. ¿Qué es una inundación y por qué ocurre?

17. ¿Por qué el texto dice que los "desastres naturales" tienen también causas sociales?

18. ¿Qué significa que la vulnerabilidad frente a fenómenos climáticos es desigual?

Capítulo 2 Población y distribución territorial

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué creen que la población de México creció de 15 millones en 1910 a más de 126 millones en 2020?

2. ¿Qué diferencias imaginan que hay entre vivir en un país con población muy joven versus uno con población envejecida?

3. ¿Por qué la esperanza de vida en México pasó de 30 años en 1910 a 75 años en 2020? ¿Qué cambió en la sociedad?

4. En Neuquén, ¿nuestra población es más joven o más envejecida? ¿Por qué creen que es así?

Actividad 2

Verdadero o falso con justificación

Lean las siguientes afirmaciones y marquen si son verdaderas o falsas. Si son falsas, corrijan la información errónea:

1. La demografía solo estudia cuántas personas viven en un lugar.

FALSO. La demografía estudia el tamaño, composición, distribución y cambios de las poblaciones a lo largo del tiempo, incluyendo natalidad, mortalidad y migraciones.

2. México tenía 15 millones de habitantes en 1910 y más de 126 millones en 2020, lo que significa que su población creció más de 8 veces.

VERDADERO.

3. Una tasa de crecimiento poblacional del 2% anual es insignificante y no tiene consecuencias importantes.

FALSO. Una tasa del 2% anual duplica la población en aproximadamente 35 años, lo que requiere duplicar infraestructura, servicios, escuelas y hospitales.

4. Una pirámide poblacional con base ancha indica una población envejecida.

FALSO. Una base ancha indica población joven con muchos niños. Una población envejecida tiene base estrecha y cima ancha.

5. En México en 1910, la esperanza de vida de 30 años significaba que todas las personas morían a esa edad.

FALSO. Significaba que la mortalidad infantil era tan alta que bajaba el promedio. Quienes sobrevivían la infancia podían vivir hasta los 60 o 70 años.

6. Neuquén tiene la esperanza de vida más alta en mujeres de toda Argentina con 82 años.

VERDADERO.

7. La tasa de mortalidad infantil mide cuántos niños mueren antes de cumplir 5 años.

FALSO. Mide cuántos niños mueren antes de cumplir 1 año por cada mil nacidos vivos.

8. La disminución de la fecundidad en México se debió únicamente al acceso a métodos anticonceptivos.

FALSO. Se debió a múltiples factores: urbanización, educación de las mujeres, acceso a anticonceptivos y cambios culturales.

Capítulo 3 Distribución de la población en el territorio

Actividad 1

Opciones múltiples

Seleccionen la respuesta correcta para cada pregunta:

1. La densidad poblacional se calcula: a) Multiplicando población por superficie **b) Dividiendo población por superficie** c) Sumando población y superficie d) Restando superficie a población

2. ¿Cuál NO es un factor que determina dónde se asienta la población? a) Acceso a agua b) Clima favorable **c) El color del suelo** d) Oportunidades económicas

3. La Meseta Central de México ha sido el corazón demográfico del país porque: a) Solo por su clima templado b) Solo porque allí estaba la capital colonial **c) Por una combinación de factores naturales (clima, suelos, agua) e históricos (centros de poder prehispánicos y coloniales)** d) Por casualidad histórica

4. Durante el Porfiriato, la construcción de ferrocarriles: a) Distribuyó la población uniformemente **b) Reforzó la concentración económica y poblacional en ciertas áreas** c) Despobló las ciudades d) No tuvo impacto en la distribución poblacional

5. Neuquén tiene una densidad poblacional de 7.7 hab/km², lo que indica: a) Que está muy poblada **b) Que tiene una densidad muy baja con grandes variaciones regionales** c) Que la población está uniformemente distribuida d) Que no hay ciudades grandes

6. El despoblamiento de áreas rurales en México durante el siglo XX generó: a) Solo beneficios para las ciudades **b) Comunidades rurales envejecidas, pérdida de conocimientos tradicionales y abandono de tierras** c) Mejor distribución de la población d) Aumento de la agricultura

Actividad 2

Análisis comparativo México-Neuquén

Aspecto	**México**	**Neuquén**
Superficie	1.964.000 km²	94.078 km²
Población total	126 millones (2020)	726.590 (2022)
Densidad poblacional	64 hab/km²	7.7 hab/km²
Región más poblada	Meseta Central / Valle de México	Capital Neuquén y alrededores
% población urbana	Más del 80%	Más del 90%
Principales ciudades	Ciudad de México (21 millones), Guadalajara, Monterrey	Neuquén capital (300.000), Cutral Có-Plaza Huincul, Zapala
Factores históricos de concentración	Centros prehispánicos y coloniales en el centro	Desarrollo petrolero, represas, capital provincial
Regiones despobladas	Norte árido, selvas del sureste	Meseta patagónica

Actividad 3

Migraciones: preguntas orientadoras

1. ¿Por qué millones de mexicanos han migrado a Estados Unidos a lo largo del siglo XX?
2. ¿Qué dificultades enfrentan las personas que migran?
3. ¿Qué aportan los migrantes a las comunidades donde llegan?
4. En Neuquén, ¿de dónde vienen principalmente los migrantes? ¿Por qué eligieron nuestra provincia?

Actividad 4

Reflexión final del capítulo

1. ¿Qué concepto demográfico les resultó más interesante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo cambió su forma de entender las migraciones después de estudiar este tema?
3. ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre los procesos demográficos de México y Neuquén?
4. Pensando en el futuro: ¿qué desafíos demográficos y territoriales enfrentarán México y Neuquén en las próximas décadas?

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS: IDENTIDADES, DERECHOS Y TERRITORIOS

Capítulo 1 Ciudadanía como construcción social

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué diferencias encontrás entre la ciudadanía "formal" (la que está escrita en las leyes) y la ciudadanía "real" (la que efectivamente se puede ejercer)? Pensá en ejemplos concretos de tu comunidad.

2. ¿Por qué creés que la Revolución Mexicana incluyó en su Constitución no solo derechos políticos sino también derechos sociales como la educación, la tierra y los derechos laborales?

3. ¿Qué significa para vos ser un ciudadano o ciudadana "activa" en tu escuela y en tu comunidad? Da ejemplos concretos de acciones que considerás parte de la ciudadanía activa.

4. ¿Creés que es posible que convivan diferentes formas de entender la ciudadanía en un mismo territorio? ¿Qué desafíos y qué oportunidades implica esto?

Actividad 2

Cuadro comparativo "Dimensiones de la ciudadanía"

Crear un cuadro comparativo que analice las tres dimensiones de la ciudadanía (civil, política y social) en tres contextos: México antes de la Revolución, México después de la Constitución de 1917, y Neuquén actual.

DIMENSIÓN	**MÉXICO PORFIRIANO (antes de 1910)**	**MÉXICO POSREVOLUCIONARIO (después de 1917)**	**NEUQUÉN ACTUAL**
CIUDADANÍA CIVIL (libertad de expresión, de movimiento, derecho a la justicia, etc.)			
CIUDADANÍA POLÍTICA (derecho al voto, a ser elegido, a organizarse políticamente, etc.)			
CIUDADANÍA SOCIAL (derecho a la educación, salud, trabajo digno, vivienda, etc.)			

Después de completar el cuadro, respondé:

1. ¿Qué dimensión de la ciudadanía tuvo el cambio más significativo con la Revolución Mexicana? ¿Por qué?

2. ¿En qué dimensión considerás que Neuquén tiene mayores logros actualmente? ¿En cuál hay más desafíos pendientes?

Actividad 3

Preguntas diversas

Estas preguntas no tienen una sola respuesta correcta, pero son importantes para seguir reflexionando:

1. ¿Puede haber ciudadanía plena sin justicia social?

2. ¿Cómo se relaciona la ciudadanía con la identidad? ¿Podemos ser ciudadanos de múltiples comunidades al mismo tiempo?

3. ¿Qué responsabilidades implica la ciudadanía? ¿Solo tenemos derechos o también obligaciones?

4. ¿Cómo ha cambiado la ciudadanía con las tecnologías digitales? ¿Qué es la ciudadanía digital?

5. ¿Es posible construir una ciudadanía que respete tanto los derechos individuales como los derechos colectivos de los pueblos?

Capítulo 2 Cuerpo y territorio, identidades en disputa

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. El texto menciona que "las violencias que se ejercen sobre los cuerpos y las violencias que se ejercen sobre los territorios están profundamente conectadas". Den dos ejemplos concretos de cómo se relacionan estas violencias.

2. Reflexionen: ¿Alguna vez sintieron que su cuerpo era juzgado, limitado o controlado por otras personas o por normas sociales? ¿Cómo se relaciona esa experiencia con lo que plantea el texto sobre el cuerpo-territorio?

3. Lorena Cabnal, feminista comunitaria guatemalteca, desarrolló el concepto de cuerpo-territorio. Investiguen: ¿Quién es Lorena Cabnal? ¿En qué contexto desarrolló estas ideas? ¿Qué luchas específicas la llevaron a pensar en esta conexión?

4. El texto explica que "cuando una empresa contamina un río, no solo está dañando el ambiente: está afectando los cuerpos de las personas que dependen de esa agua para vivir". Piensen en Neuquén y su contexto: ¿Qué ejemplos locales conocen donde se pueda ver esta conexión entre daño ambiental y daño a los cuerpos? Desarrollen al menos dos casos.

5. El texto menciona que durante la colonización "los cuerpos de los pueblos originarios fueron marcados como 'inferiores', 'salvajes', 'primitivos'". Expliquen: ¿Cómo se relaciona esta "marca" con el concepto de cuerpo-territorio? ¿Por qué era necesario para los colonizadores marcar estos cuerpos de esa manera?

6. Analicen la siguiente afirmación del texto: "Cuando se tala un bosque ancestral, no solo se están destruyendo árboles: se está mutilando la memoria colectiva que habita ese territorio". ¿Qué significa que un territorio tenga "memoria"? ¿Cómo se relaciona esto con la identidad de los pueblos?

7. El texto menciona que "nuestros cuerpos no son superficies neutras o naturales. Son construcciones históricas y sociales". ¿Qué significa que el cuerpo sea una "construcción social"? Den ejemplos de cómo la sociedad "construye" nuestros cuerpos.

8. Reflexionen: Si el cuerpo es el primer territorio, ¿qué significa "defender el territorio"? ¿Cómo se relaciona la defensa del territorio con la autonomía personal y colectiva?

9. El texto plantea que el cuerpo-territorio "no es simplemente una metáfora bonita". Expliquen por qué no es solo una metáfora y qué implicaciones políticas, sociales y económicas tiene entender el cuerpo de esta manera.

Actividad 2

Verdadero o falso con justificación

1. El concepto de cuerpo-territorio es solo una metáfora poética sin consecuencias prácticas.

FALSO. Es una forma de entender que las violencias sobre cuerpos y territorios están conectadas y tiene consecuencias materiales concretas.

2. Durante la colonización, los cuerpos de los pueblos originarios fueron clasificados como "inferiores" solo por razones culturales, sin consecuencias económicas o políticas.

FALSO. Estas clasificaciones justificaban la dominación, determinaban quién podía acceder a educación, propiedad, cargos públicos, y qué tipo de trabajo debía realizar cada persona.

3. V/F: Las soldaderas durante la Revolución Mexicana transformaron la forma de habitar sus cuerpos al abandonar el espacio doméstico y participar en la vida pública y militar.

VERDADERO.

4. En la cosmovisión mapuche, el cuerpo humano está separado del territorio y de la naturaleza.

FALSO. El concepto de "itrofill mongen" expresa la interconexión profunda entre todos los seres vivos y el territorio.

5. V/F: La "Conquista del Desierto" solo implicó el despojo territorial, sin violencias específicas sobre los cuerpos de los pueblos originarios.

FALSO. Incluyó violencia sexual sistemática, trabajos forzados, separación de familias y etnocidio cultural.

Actividad 3

Análisis de fuentes históricas

Lean el siguiente fragmento y respondan:

"Durante el Porfiriato, las teorías pseudocientíficas pretendían 'demostrar' la superioridad de la raza blanca. El gobierno promovió la inmigración europea para 'blanquear' la población. Los pueblos originarios eran vistos como obstáculos para el 'progreso'."

Preguntas:

1. ¿Qué significa que estas teorías fueran "pseudocientíficas"? ¿Por qué creen que se presentaban como "ciencia"?

2. ¿Qué consecuencias prácticas tuvo esta ideología para los pueblos originarios de México?

3. ¿Conocen ejemplos actuales donde se sigan usando argumentos "científicos" para justificar discriminaciones? Compartan y debatan.

4. Fundamenten la siguiente afirmación: "Las jerarquías raciales no eran solo ideas sino que tenían consecuencias materiales concretas en la vida de las personas."

Capítulo 3 Derechos y emancipación

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. Expliquen con sus propias palabras qué significa "justicia social". ¿Por qué no alcanza con que la ley diga que todos somos iguales para que haya justicia social? Den al menos tres ejemplos concretos.

2. Nancy Fraser distingue entre redistribución y reconocimiento. Definan cada uno de estos conceptos y expliquen la diferencia entre ellos. ¿Por qué Fraser dice que necesitamos ambas cosas?

3. El texto presenta dos ejemplos de personas con diferentes situaciones económicas y diferentes identidades. Analicen estos ejemplos y respondan:

- ¿Qué desigualdades enfrenta cada persona?
- ¿Cuáles son problemas de redistribución y cuáles de reconocimiento?
- ¿Cómo se relacionan ambos tipos de problemas?

4. ¿Qué significa que la redistribución "no es caridad ni ayuda a los pobres"? ¿Cuál es la diferencia entre dar caridad y redistribuir recursos? ¿Por qué esta distinción es importante?

5. El texto afirma que "la riqueza se concentra cada vez más en pocas manos, mientras millones de personas viven en la pobreza". Investiguen datos actuales sobre Argentina:

- ¿Qué porcentaje de la riqueza concentra el 10% más rico de la población?
- ¿Qué porcentaje de la población vive bajo la línea de pobreza?
- ¿Cómo evolucionaron estos datos en los últimos 10 años?

6. El texto menciona que los servicios públicos (educación, salud, vivienda, transporte) son formas de redistribución. Expliquen:

- ¿Por qué los servicios públicos son redistributivos?
- ¿Qué pasaría si todos estos servicios fueran privados?
- ¿Cómo está la situación de los servicios públicos en Neuquén?

7. ¿Qué significa que "la falta de reconocimiento tiene consecuencias materiales muy concretas"? Den tres ejemplos del texto y agreguen dos ejemplos propios de situaciones que conozcan.

8. Investiguen sobre la situación de las personas LGBTIQ+ en Argentina:

- ¿Qué derechos han conquistado en las últimas décadas?
- ¿Qué formas de discriminación siguen enfrentando?
- ¿Qué datos hay sobre violencia, problemas de salud mental, suicidio?
- ¿Qué organizaciones luchan por sus derechos?

9. El texto dice que "el reconocimiento no puede ser superficial". Expliquen:

- ¿Qué significa un reconocimiento superficial? Den ejemplos.

- ¿Qué sería un reconocimiento genuino? Den ejemplos.
- ¿Por qué no alcanza con celebrar el "Día del Respeto a la Diversidad Cultural"?

10. Fraser señala que muchas injusticias involucran tanto redistribución como reconocimiento. Analicen el caso del género:

- ¿Qué problemas de redistribución enfrentan las mujeres?
- ¿Qué problemas de reconocimiento enfrentan?
- ¿Cómo se relacionan ambos tipos de problemas?
- ¿Qué políticas podrían abordar ambas dimensiones?

11. Fraser introduce una tercera dimensión: la representación o participación política. Expliquen:

- ¿Por qué no alcanza con redistribución y reconocimiento?
- ¿Qué significa que "todas las personas puedan participar en pie de igualdad"?
- ¿Qué grupos están subrepresentados en la política argentina?
- ¿Qué mecanismos existen para promover la participación de grupos excluidos?

12. El texto menciona que a veces redistribución y reconocimiento pueden entrar en tensión. Analicen el ejemplo de las políticas de acción afirmativa:

- ¿Qué son las políticas de acción afirmativa? Den ejemplos.
- ¿Por qué buscan promover el reconocimiento?
- ¿Por qué podrían ser criticadas desde una perspectiva redistributiva?
- ¿Ustedes qué opinan? ¿Son necesarias estas políticas?

13. Piensen en su escuela y su barrio. Identifiquen:

- Tres problemas de redistribución que observan
- Tres problemas de reconocimiento que observan
- ¿Cómo se relacionan entre sí?
- ¿Qué se podría hacer para abordarlos?

14. El texto concluye que "la justicia social requiere una mirada integral". Expliquen:

- ¿Qué significa una "mirada integral"?
- ¿Por qué no podemos reducir todo a economía o a cultura?
- ¿Qué desafíos implica esta mirada integral?
- ¿Qué ejemplos conocen de luchas que articulan ambas dimensiones?

Actividad 2

Análisis de casos concretos

Lean cada caso y analícenlo respondiendo las preguntas:

CASO 1: MARÍA, TRABAJADORA DOMÉSTICA

María tiene 35 años, es de origen boliviano, vive en Neuquén capital. Trabaja como empleada doméstica en una casa de familia. Trabaja 10 horas diarias, 6 días a la semana, y gana menos del salario mínimo. No tiene obra social, no le pagan vacaciones ni agui-

naldo. Cuando va al hospital público, a veces enfrenta comentarios discriminatorios por su acento. Sus empleadores le dicen que "debería estar agradecida" porque en Bolivia estaría peor. María tiene dos hijos que van a la escuela pública. Ella dejó la escuela en Bolivia cuando era chica para trabajar.

Preguntas:

1. ¿Qué problemas de redistribución enfrenta María? Identifiquen al menos cuatro.
2. ¿Qué problemas de reconocimiento enfrenta? Identifiquen al menos tres.
3. ¿Cómo se relacionan los problemas económicos con los de reconocimiento en su caso?
4. ¿Qué derechos laborales se están violando?
5. ¿Qué políticas de redistribución podrían mejorar su situación?
6. ¿Qué cambios culturales se necesitan para que María sea reconocida y respetada?
7. ¿Qué podría hacer María para organizarse y defender sus derechos?

Este volumen fue impreso en Neuquén en 2026

la educación evoluciona para vos

Este libro forma parte de la serie **Contenidos Curriculares**, una propuesta diseñada para acompañar las trayectorias escolares en el área de Ciencias Sociales.

La colección, pensada para el Ciclo Básico Común y el Enlace Pedagógico Interciclo, contempla los lineamientos de la Res. CPE Nº 1381/22 como un recurso específico, dinámico, actualizado y cercano, desarrollado exclusivamente para los desafíos de la escuela secundaria neuquina actual.

Editado por el
Centro Editor del CeDIE
Consejo Provincial de Educación
Ministerio de Educación Neuquén

ISBN 978-631-6763-15-0