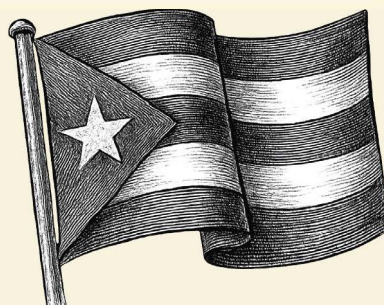


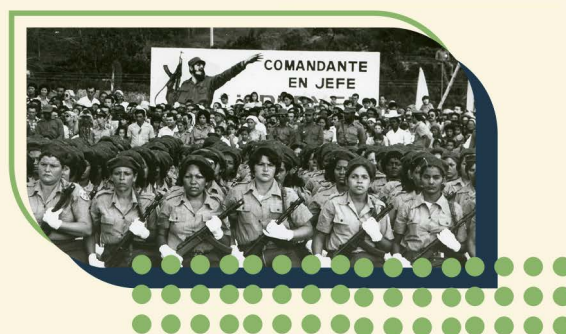
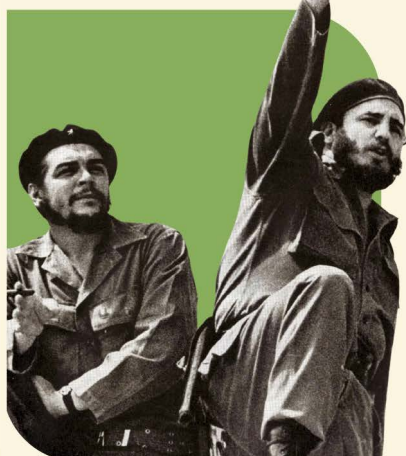
1º AÑO



LA REVOLUCIÓN

CUBANA

DE 1959



ACTIVIDADES

Felipe Pigna - Mariano Fain



LA REVOLUCIÓN CUBANA

Felipe Pigna y Mariano Fain

ACTIVIDADES

Pigna, Felipe

La Revolución Cubana : actividades / Felipe Pigna ; Mariano Fain. - 1a edición para el alumno - Neuquén : Centro Editor, 2026.

74 p. ; 29 x 21 cm. - (Contenidos Curriculares ; b ; 3)

ISBN 978-631-6763-10-5

1. Historia. 2. Historia de América. 3. Cuba. I. Fain, Mariano II. Título

CDD 900

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

Centro de Documentación e Información Educativa

Director General CeDIE

Bibl. Iván Ramiro Nicola

Centro Editor

Referente

Tomás Watkins

Diseño

Iván Moyano

Maquetación

Matías Castro Sahilices

Corrección y revisión de contenidos curriculares

Mg. Verónica Crespo

Diseño de tapa

Lucía Delgado

Fecha de catalogación: 26-06-2026

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

Se permite la reproducción del contenido siempre que se cite la fuente.



Gobernador
Cr. Rolando Figueroa





Ministra de Educación
Dra. Soledad Martínez

**Subsecretaria de Políticas Educativas y
Coordinación a cargo de la presidencia del CPE**
Prof. Glenda Temi

Coordinadora de niveles y modalidades del CPE
Mg. Verónica Crespo

Director Provincial de Educación Secundaria
Prof. Christian Widmann



	HISTORIA: LA REVOLUCIÓN CUBANA	13
	Capítulo 1 - Una isla que luchó por su libertad	15
	Actividad 1	15
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	15
	Periodistas del tiempo	
	Actividad 3	15
	Verdadero o falso justificado	
	Actividad 4	16
	Creación de memes históricos	
	Capítulo 2 - La Revolución Cubana: cuando un pueblo decidió cambiar su historia (1952-1958)	17
	Actividad 1	17
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	17
	Completá el esquema	
	Actividad 3	18
	Parfraseando	
	Actividad	18
	Elaborá tu propio resumen	
	Actividad 5	18
	Periodistas del tiempo	
	Capítulo 3 - El despertar de la resistencia popular y el camino hacia la revolución	19
	Actividad 1	19
	Preguntas orientadoras	



Actividad 2	19
Voces de la revolución	

Capítulo 4 - La caída de Batista y el triunfo de la revolución

Actividad 1	21
Preguntas orientadoras	

Actividad 2	22
Línea de tiempo ilustrada	

Actividad 3	22
Verdadero o falso justificado	

Capítulo 5 - Cuba se transforma (1959-1961)

Actividad 1	23
Preguntas orientadoras	

Actividad 2	23
Verdadero o falso justificado	

Actividad 3	24
Seleccioná la respuesta correcta	

Capítulo 6 - El bloqueo y sus consecuencias (1962-1965)

Actividad 1	25
Preguntas orientadoras	

Actividad 2	25
Creación de memes históricos	

Actividad 3	25
Completar texto	

Actividad 4	26
A disfrutar de buen cine cubano	

Actividad 5	26
Análisis filmográfico	

Actividad 6	27
Análisis de la película y sus protagonistas	



Actividad 7 Analizar y debatir	27
Actividad 8 Conexiones con la actualidad	28
ACTIVIDAD FINAL 1 Proyecto colaborativo: cartas cruzadas	28
ACTIVIDAD FINAL 2 Universidades que hacen historia: de La Habana al Comahue	28

FILOSOFÍAS Y REVOLUCIONES: PENSANDO DESDE NUESTRA AMÉRICA 31

Capítulo 1 - Nuevas formas de pensar nuestra realidad 33

Actividad 1 Creación de narrativas múltiples	33
---	----

Actividad 2 El mural de las identidades/proyecto artístico colaborativo	34
--	----

Actividad 3 Voces del pasado, mensajes del presente: creación de contenido digital	34
---	----

Actividad 4 Preguntas orientadoras	34
---------------------------------------	----

Actividad 5 Reflexión personal	35
-----------------------------------	----

Actividad 6 Carta al pasado: ejercicio de empatía histórica	35
--	----

Actividad 7 Preguntas orientadoras	35
---------------------------------------	----

Capítulo 2 - Otras formas de pensar y vivir 36

Actividad 1 Preguntas orientadoras	36
---------------------------------------	----

Actividad 2	36
Debate: "Individualismo vs. Comunidad en la Era Digital"	

Capítulo 3 - trabajo y naturaleza 37

Actividad 1	37
Preguntas orientadoras	

Actividad de Role-Playing: "La feria del intercambio justo"	37
---	----

Capítulo 4 - Capitalismo y sus alternativas 38

Actividad 1	38
Preguntas orientadoras	

Actividad 2	38
Verdadero o falso	

Actividad 3	39
Opción múltiple	

Actividad 4	39
Para fundamentar y debatir	

Actividad 5	40
"El Noticiero Alternativo"	

ECONOMÍA: LA EXPERIENCIA CUBANA 41







Capítulo 1 - ¿Qué es la economía? 43

Actividad 1	43
Sobre la economía en la vida cotidiana	

Actividad 2	43
Economía en comunidad	

Actividad 3	44
Comunicando la economía	

Actividad 4	44
Para reflexionar y debatir	

	Capítulo 2 - Sistemas económicos y necesidades básicas	45
	Actividad 1	45
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	45
	Dos modelos, dos realidades	
	Actividad 3	45
	Proyecto audiovisual: consumo consciente	
	Capítulo 3 - Producción social y circuitos de intercambio	47
	Actividad 1	47
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	47
	Análisis de casos	
	Actividad 3	47
	Investigación: "Economías diferentes"	
	Actividad 4	48
	Creación de una presentación visual: del origen al consumo	
	Capítulo 4 - División Internacional del Trabajo	49
	Actividad 1	49
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	49
	Creación de un corto animado	
	Capítulo 5 Medición de la economía: más allá de los números	51
	Actividad 1	51
	Preguntas orientadoras	
	GEOGRAFÍA Y RECURSOS NATURALES: EL CASO DE CUBA	53
	Capítulo 1 De elementos naturales a recursos: el territorio cubano	55

Actividad 1 55
Preguntas orientadoras


Actividad 2 55
Completa el siguiente cuadro comparativo

Actividad 3 55
Infografía digital: "El mapa de nuestros recursos"

Actividad 4 56
Campaña de concientización

 Capítulo 2 - La apropiación de los recursos naturales 58

Actividad 1 58
Preguntas orientadoras

 Capítulo 3 - ¿De quién son los recursos naturales? 59

Actividad 1 59
Preguntas orientadoras

Actividad 2 59
Proyecto de periodismo ambiental: "Reporteros de los recursos"

Actividad 3 59
Juicio al manejo de recursos

 Capítulo 4 - El clima y sus secretos 60





Actividad 1 60
Preguntas orientadoras

Actividad 2 60
El clima en las noticias

Actividad 3 60
Verdadero o falso justificado

Actividad 4 61
Crea tu Estación Meteorológica

Actividad 5 61
Correspondencia

	CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS: TRABAJO Y NATURALEZA, APRENDIENDO DE CUBA	63
	Capítulo 1 Naturaleza y trabajo: dos formas de ver el mundo	65
	Actividad 1	65
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	65
	Análisis de medios: "El trabajo en las noticias"	
	Actividad 3	66
	Ensayo reflexivo	
	Capítulo 2 Diferentes formas de entender el trabajo	67
	Actividad 1	67
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	67
	Proyecto audiovisual	
	Actividad 3	68
	"Mi trabajo ideal"	
	Actividad 4	68
	Completar el siguiente texto usando tus propias palabras:	
	Capítulo 3 Trabajo y derechos: un marco legal para cuidarnos	69
	Actividad 1	69
	Preguntas orientadoras	
	Actividad 2	69
	Verdadero o falso justificado	
	Actividad 3	70
	Respondé las preguntas	
	Actividad 4	70
	El ejercicio de los derechos	
	Actividad 5	71
	Preguntas de reflexión	



Actividad 6
Investigación local

HISTORIA: LA REVOLUCIÓN CUBANA



CAPÍTULO 1

Una isla que luchó por su libertad (1898-1952)



Actividad 1

Preguntas orientadoras

- ¿Quién era José Martí y qué soñaba para Cuba?
- ¿Por qué la independencia de Cuba fue "a medias"?
- ¿Qué papel jugó Estados Unidos en este proceso?
- ¿Qué era la Enmienda Platt? ¿Qué derechos le daba a Estados Unidos sobre Cuba? ¿Por qué se dice que limitaba la soberanía cubana?
- ¿Por qué se dice que el azúcar era una "dulce trampa"?
- ¿Qué problemas generaba depender tanto del azúcar? ¿Cómo afectaba esto a la vida de los cubanos?
- ¿Qué grupos sociales existían en Cuba?
- ¿Cómo era la vida en La Habana?
- ¿Qué diferencias había entre ricos y pobres?



Actividad 2

"Periodistas del tiempo"

Crear un periódico de 1898 con las siguientes secciones:

Primera plana: La explosión del Maine

Editorial: Opinión sobre la intervención de Estados Unidos

Entrevista imaginaria a José Martí

Sección social: La vida en La Habana

Publicidad de la época



Actividad 3

Verdadero o falso justificado

1. Cuba logró su independencia total en 1898.

Falso. Si bien en 1898 finalizó la guerra contra España tras la intervención de Estados Unidos, Cuba no obtuvo una independencia real. El país pasó de ser colonia española a estar bajo una ocupación militar estadounidense hasta 1902, y aun después, su soberanía quedó limitada por leyes impuestas desde Washington.

2. La Enmienda Platt benefició al pueblo cubano.

Falso. La Enmienda Platt fue una cláusula impuesta por Estados Unidos en la Constitución cubana que le otorgaba el derecho de intervenir militarmente en la isla cuando lo considerara necesario y obligaba a Cuba a ceder territorio para bases navales (como Guantánamo). Esto beneficiaba los intereses geopolíticos de EE. UU., no la soberanía ni el bienestar del pueblo cubano.

3. La economía cubana era diversificada.

Falso. La economía cubana era un modelo de monocultivo, centrado casi exclusivamente en la producción de azúcar (y en menor medida tabaco) para la exportación. Esta dependencia de un solo producto la hacía muy vulnerable a las variaciones de los precios internacionales y la obligaba a importar la mayoría de los alimentos y manufacturas.

4. Los movimientos sociales no tuvieron importancia.

Falso. Los movimientos sociales (obreros, estudiantes e intelectuales) fueron fundamentales en la lucha por la verdadera independencia. Durante las primeras décadas del siglo XX, hubo huelgas azucareras, movimientos estudiantiles contra la corrupción y una fuerte resistencia nacionalista que cuestionaba la intervención extranjera y las dictaduras locales.



Actividad 4

Creación de memes históricos

Usando plantillas de memes conocidas, crear memes que expliquen:

La relación Cuba-Estados Unidos

La dependencia del azúcar

La situación de los trabajadores

La corrupción política

CAPÍTULO 2

La revolución cubana: cuando un pueblo decidió cambiar su historia (1952-1958)



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. Según el texto, ¿qué características presentaba La Habana de los años 50? Menciona los dos aspectos contrastantes que se describen.
2. ¿Quiénes eran los verdaderos dueños de las principales riquezas de Cuba? Explicá con ejemplos del texto.
3. ¿Qué era la "zafra" y qué significaba el "tiempo muerto" para los trabajadores cubanos?
4. Describí la situación de los guajiros (campesinos cubanos) según el texto.
5. ¿Qué papel jugaba la mafia estadounidense en La Habana? Mencioná sus principales actividades.
6. Sobre el golpe de Estado. ¿En qué fecha ocurrió? ¿Quién lo llevó a cabo? ¿Qué consecuencias tuvo para la población?
7. Respecto a la educación. ¿Qué diferencias existían entre la educación urbana y rural? ¿Cuál era la situación del analfabetismo? ¿Por qué muchos niños abandonaban la escuela?
8. En relación al sistema de salud. ¿Qué diferencias había entre la atención médica en la ciudad y el campo? ¿Cuáles eran los principales problemas del sistema de salud público? ¿Quiénes tenían acceso a la mejor atención médica?
9. ¿Cuáles eran los principales problemas que enfrentaba Cuba en los años 50? Menciona al menos dos.
10. ¿Qué grupos sociales comenzaron a organizar la resistencia contra el régimen de Batista?



Actividad 2

Completá el siguiente esquema

Causa: Control extranjero de la economía cubana

Efecto: _____

Causa: Falta de escuelas en zonas rurales

Efecto: _____

Causa: Concentración de médicos en las grandes ciudades

Efecto: _____

 **Actividad 3**

Definí con tus palabras los siguientes términos que aparecen en el texto:

Bohío:

Zafra:

Tiempo muerto:

Guajiro:

 **Actividad 4**

Elaborá tu propio resumen

Redactá un resumen de no más de 10 líneas que explique la situación general de Cuba en los años 50.

 **Actividad 5**

“Periodistas del tiempo”

Imaginá que sos un periodista en la Cuba de 1955. Vas a escribir un artículo para un periódico clandestino denunciando la situación del país.

Tu artículo debe incluir:

- Un título llamativo
- Una descripción de un problema social específico (podés elegir entre educación, salud, trabajo o vida rural)
- Testimonios imaginarios de personas afectadas
- Una conclusión que invite a la reflexión

CAPÍTULO 3

El despertar de la resistencia popular y el camino hacia la revolución



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué se dice que la revolución cubana “no surgió de un día para otro”? Explicá con tus palabras.
2. ¿Qué papel jugó la Universidad de La Habana en el proceso revolucionario?
3. Sobre el asalto al Moncada. ¿Qué sucedió el 26 de julio de 1953? Aunque el asalto fracasó, ¿por qué se considera un momento importante en la historia de Cuba?
4. ¿Qué fue “La Historia me absolverá” y por qué fue importante?
5. Describí el viaje del Granma. ¿Qué dificultades enfrentaron?
6. ¿Cómo era la vida diaria de los guerrilleros en la Sierra Maestra? Mencioná al menos tres aspectos.
7. ¿De qué manera ayudó la población local a los revolucionarios?
8. ¿Por qué considerás que los estudiantes universitarios, que generalmente venían de familias de clase media, se unieron a la lucha revolucionaria?
9. ¿Qué papel jugó la comunicación (Radio Rebelde) en el movimiento revolucionario?
10. ¿Por qué la Sierra Maestra fue un buen lugar para establecer la guerrilla? Menciona al menos tres razones.



Actividad 2

Voces de la revolución

Crearás un programa de “Radio Rebelde” utilizando tecnología actual.

Formen un equipo y elijan uno de estos roles:

- Locutor/a principal
- Corresponsal en la Sierra
- Entrevistador/a
- Técnico/a de sonido

Graben un programa de 3-5 minutos que incluya:

- Presentación del programa
- Noticias desde la Sierra Maestra
- Entrevista a un personaje histórico
- Música de la época

Consejos útiles:

- Pueden usar sus celulares para grabar
- Busquen efectos de sonido en internet
- Investiguen cómo hablaban los locutores de radio de la época



CAPÍTULO 4

La caída de Batista y el triunfo de la revolución



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué se produjo el enfrentamiento entre el Movimiento 26 de Julio y el gobierno de Batista?
2. ¿Cuáles fueron las principales características de la lucha revolucionaria entre 1956 y 1959?
3. ¿Qué sucedió la noche del 31 de diciembre de 1958?
4. ¿Qué fue la Caravana de la Libertad y qué significado tuvo para el pueblo cubano?
5. ¿Cuáles fueron las primeras medidas que tomó el gobierno revolucionario al llegar al poder?
6. ¿En qué consistió la Reforma Agraria de 1959 y qué impacto tuvo en la sociedad cubana?
7. ¿Por qué se nacionalizaron las empresas extranjeras y qué consecuencias tuvo esta medida?
8. ¿Cómo funcionaba el sistema educativo antes de la revolución y qué cambios se implementaron?
9. ¿Qué fue la Campaña de Alfabetización y cuáles fueron sus resultados?
10. ¿Cómo cambió el sistema de salud después del triunfo de la revolución?
11. ¿De qué manera se transformó la vida cotidiana de los cubanos tras la revolución?
12. ¿Qué cambios experimentaron las mujeres cubanas en sus derechos y oportunidades?
13. ¿Cómo se modificó el acceso a espacios públicos como playas y clubes?
14. ¿Qué fue la libreta de abastecimiento y por qué se implementó?
15. ¿Qué papel jugaron los jóvenes en los primeros años de la revolución?
16. ¿Cómo cambió la distribución de la tierra después de la revolución?
17. ¿Qué transformaciones se produjeron en el ámbito de la cultura y el deporte?
18. ¿Cómo se modificaron las relaciones familiares y sociales durante este período?
19. ¿Qué rol cumplieron los médicos en la transformación del sistema de salud?
20. ¿Qué significó el trabajo voluntario en la construcción de la nueva sociedad?
21. ¿Cómo se democratizó el acceso a la educación superior?
22. ¿Qué cambios se produjeron en la estructura económica del país?
23. ¿Cómo se transformó la vida en las zonas rurales después de la revolución?
24. ¿Qué papel jugaron las organizaciones sociales en los cambios revolucionarios?
25. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó la revolución en sus primeros años?

 **Actividad 2****Línea de tiempo ilustrada**

Crear una línea de tiempo desde 1958 hasta 1961 que incluya:

- 5 eventos principales
- Ilustraciones o recortes
- Breves descripciones

 **Actividad 3****Verdadero o falso justificado**

a) La Revolución Cubana solo benefició a las personas que vivían en las ciudades.

Falso. Uno de los objetivos centrales de la Revolución fue saldar la deuda histórica con el campesinado. Se llevaron servicios de salud, escuelas y electricidad a las zonas rurales más aisladas, donde antes no llegaba el Estado.

b) La Campaña de Alfabetización fue un fracaso.

Falso. Fue uno de los mayores éxitos sociales de la Revolución. En 1961, miles de jóvenes voluntarios (brigadistas) se desplazaron por todo el país, logrando reducir considerablemente el analfabetismo en un solo año.

c) Las mujeres tuvieron un papel importante en la Revolución.

Verdadero.

d) Los cambios en la educación y la salud fueron inmediatos.

Falso. Si bien las leyes y la voluntad política se expresaron desde 1959, los cambios estructurales fueron un proceso gradual. Requirieron la construcción de hospitales y escuelas en todo el territorio, la formación masiva de nuevos médicos y maestros.

CAPÍTULO 5

Cuba se transforma (1959-1961)



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. Describí las características personales de Fidel Castro cuando llegó al poder en 1959. ¿Cuáles eran sus objetivos iniciales para Cuba?
2. Explicá cómo evolucionaron las propuestas de la Revolución Cubana desde sus inicios moderados hasta convertirse en un movimiento socialista.
3. ¿Qué papel jugaron diferentes líderes como el Che Guevara, Camilo Cienfuegos y Raúl Castro en la conformación ideológica de la Revolución?
4. Analizá las causas que llevaron al deterioro de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos entre 1959 y 1961.
5. ¿Qué fue la "crisis del petróleo" y por qué se considera un punto de inflexión en el proceso revolucionario cubano?
6. Describí la secuencia de eventos que llevó a la nacionalización de las empresas estadounidenses en Cuba.
7. Explicá cómo la Reforma Agraria afectó las relaciones entre Cuba y Estados Unidos, y qué consecuencias tuvo para la economía cubana.
8. ¿Qué transformaciones experimentó la sociedad cubana en áreas como la educación, la salud y la cultura durante este período?
9. Analizá el contexto internacional en el que se desarrollaba la Revolución Cubana, mencionando al menos tres eventos mundiales significativos.
10. ¿Por qué la victoria en Bahía de Cochinos fue tan significativa para la consolidación de la Revolución?



Actividad 2

Verdadero o falso justificado

a) Fidel Castro declaró el carácter socialista de la revolución desde su llegada al poder en 1959.

Falso. Al inicio, la Revolución se presentaba como un movimiento humanista y nacionalista para derrocar a la dictadura de Batista y restaurar la justicia social. El carácter socialista fue proclamado recién el 16 de abril de 1961, en vísperas de la invasión de Bahía de Cochinos, como respuesta a la creciente hostilidad de Estados Unidos y el acercamiento estratégico a la Unión Soviética.

b) La crisis del petróleo se originó cuando Cuba comenzó a comprar petróleo soviético. Verdadero.

c) Las primeras medidas de la revolución se centraron exclusivamente en cambios económicos.

Falso. Las medidas iniciales fueron multidimensionales e incluyeron profundas reformas sociales y jurídicas.

d) El Che Guevara mantenía una postura más radical que Fidel Castro desde el inicio.
Verdadero.

e) Las tensiones con Estados Unidos comenzaron por la Reforma Agraria.
Verdadero.



Actividad 3

Seleccioná la respuesta correcta:

Cuando Fidel Castro llegó al poder en 1959:

- a) Tenía 32 años y era abogado x
- b) Era un militar de carrera
- c) Provenía de una familia pobre
- d) Ya era declaradamente comunista

La "crisis del petróleo" en Cuba se originó porque:

- a) No había petróleo disponible en el mercado
- b) El Estado cubano decidió sustituir la importación de petróleo estadounidense por crudo soviético x
- c) La URSS dejó de vender petróleo a Cuba
- d) Cuba no podía pagar el petróleo

Las primeras medidas de la Revolución se enfocaron en:

- a) Establecer el comunismo
- b) Mejorar la educación y distribuir tierras x
- c) Romper relaciones con Estados Unidos
- d) Aliarse con la Unión Soviética

CAPÍTULO 6

El bloqueo y sus consecuencias (1962-1965)



Actividad 1

Preguntas orientadoras

- ¿Qué eventos llevaron a la Crisis de los Misiles?
- ¿Por qué Estados Unidos decidió implementar el bloqueo a Cuba?
- ¿Cómo afectó el bloqueo a la vida cotidiana de los cubanos?
- ¿Qué soluciones creativas desarrollaron los cubanos frente a las dificultades?



Actividad 2

Creación de memes históricos

Utilizando la aplicación Canva o semejante, diseñá dos memes que representen:
La tensión durante la Crisis de los Misiles
La creatividad cubana para resolver problemas cotidianos



Actividad 3

Completar texto

Completá el siguiente texto sobre la Crisis de los Misiles utilizando las palabras del recuadro: Kennedy - misiles - Cuba - soviéticos - bloqueo - trece días

“La Crisis de los _____ duró _____ en octubre de 1962. El presidente _____ descubrió que los _____ habían instalado armas nucleares en _____. Como respuesta, estableció un _____ naval alrededor de la isla.”

RESPUESTA:

La Crisis de los misiles duró trece días en octubre de 1962. El presidente Kennedy descubrió que los soviéticos habían instalado armas nucleares en Cuba. Como respuesta, estableció un bloqueo naval alrededor de la isla.

Filmografía sugerida - “Cuba a través de la cámara”

<https://www.netflix.com/title/80126449>

<https://www.dailymotion.com/video/x8ggq34l>



Actividad 4

A disfrutar del buen cine cubano

Guía de análisis

Este documental nos permite ver la historia de Cuba desde una perspectiva única: a través de imágenes filmadas por diferentes personas a lo largo de más de 50 años. Nos ayudará a entender cómo era la vida en Cuba antes y después de la Revolución.

1. DIARIO DE OBSERVACIÓN

Escribí tres momentos de la película que te hayan llamado la atención y explica por qué:

- Momento 1: ¿Qué viste?
- Momento 2: ¿Qué te sorprendió?
- Momento 3: ¿Qué aprendiste?

2. ANÁLISIS DE IMÁGENES

Elegí una escena del documental que te haya impactado y respondé:

- ¿En qué época fue filmada?
- ¿Qué nos muestra sobre la vida en Cuba?
- ¿Qué emociones transmite?
- ¿Qué diferencias notas con la actualidad?

3. PROYECTO CREATIVO "MI DOCUMENTAL FAMILIAR"

Imaginá que pudieras hacer un documental sobre tu familia o tu barrio:

- ¿Qué momentos importantes incluirías?
- ¿A quiénes entrevistarías?
- ¿Qué lugares mostrarías?
- Dibuja un storyboard con 4 escenas de tu documental

Actividad 5

Análisis filmográfico "Trece días"

<https://www.youtube.com/watch?v=4x0AjoXAFyo>

Guía de trabajo:

Esta película nos muestra uno de los momentos más tensos de la Guerra Fría: los 13 días de octubre de 1962 cuando el mundo estuvo al borde de una guerra nuclear.

Veremos cómo se tomaron las decisiones que afectarían a millones de personas.

Personajes principales a identificar:

John F. Kennedy (presidente de Estados Unidos)

Robert Kennedy (fiscal general y hermano del presidente)

Kenny O'Donnell (asesor especial del presidente)
 Los miembros del Comité Ejecutivo del Consejo de Seguridad Nacional



Actividad 6

Análisis de la película y sus protagonistas

John F. Kennedy (JFK)

- ¿Cómo describirías la personalidad del presidente Kennedy en la película?
- ¿Qué dilemas enfrenta como líder?
- ¿Por qué consideras que escucha diferentes opiniones antes de tomar decisiones?
- Describí una escena donde se muestre su liderazgo

Robert Kennedy (Bobby)

- ¿Cuál es el papel de Bobby Kennedy en la crisis?
- ¿Cómo es su relación con su hermano, el presidente?
- ¿Por qué es importante su participación en las negociaciones secretas?
- Describí una escena donde Bobby demuestre su habilidad diplomática

Kenny O'Donnell

- ¿Por qué es importante su punto de vista como consejero?
- ¿Cómo ayuda al presidente durante la crisis?
- ¿Qué nos muestra su personaje sobre lo que sucede "detrás de escena" en la Casa Blanca?

Momentos clave de la película - Analizá estas escenas importantes:

- ¿Cómo reaccionan los personajes cuando ven las fotos de los misiles?
- ¿Qué ambiente se genera en la sala de reuniones?
- La Decisión del Bloqueo ¿Qué otras opciones se discuten?
- ¿Por qué se elige el bloqueo naval?
- ¿Cuál dirías que es el momento de mayor tensión en la película?
- ¿Cómo logra la película mantenernos en suspenso, aunque ya conocemos el final?
- ¿Cómo muestra la película la importancia de escuchar diferentes puntos de vista?
- ¿Qué mensaje crees que quiere transmitir la película sobre la resolución de conflictos?



Actividad 7

Analizar y debatir

¿Qué harías si tuvieras que tomar decisiones que afectan a millones de personas?



Actividad 8

Conexiones con la actualidad

¿Qué conflictos actuales podrían compararse con esta crisis?
¿Qué papel juegan hoy las armas nucleares en el mundo?



Actividad final 1

Proyecto colaborativo: cartas cruzadas

Establecer contacto con una escuela en Cuba para:
Intercambiar experiencias escolares
Compartir historias locales
Crear proyectos conjuntos



Actividad final 2

"Universidades que hacen historia: de La Habana al Comahue"

Crear un "documental" breve comparando ambas universidades, enfocándose en:
Los orígenes:

¿Cuándo y por qué se creó la Universidad del Comahue?
¿Qué necesidades de la región vino a satisfacer?
Comparar con el rol de la Universidad de La Habana en su contexto

El compromiso social:

¿Qué proyectos de extensión tiene la UNCo que benefician a la comunidad?
¿Cómo se vincula con los barrios?
Comparar con el papel social que tuvo la Universidad de La Habana

Los estudiantes como agentes de cambio:

Investigar sobre la historia del movimiento estudiantil en el Comahue
¿Qué luchas importantes llevaron adelante?
Comparar con el movimiento estudiantil cubano

Aspectos a incluir:

- Fotos históricas de ambas universidades
- Entrevistas breves
- Datos comparativos
- Música de ambas épocas
- Conclusiones sobre el rol social de las universidades

Preguntas para reflexionar:

1. ¿Por qué es importante tener una universidad pública en nuestra región?
2. ¿Qué similitudes encuentran entre los estudiantes del Comahue y los estudiantes cubanos en cuanto a sus preocupaciones sociales?
3. ¿Cómo contribuye la UNCo al desarrollo de nuestra región?



**FILOSOFÍAS Y REVOLUCIONES:
PENSANDO DESDE NUESTRA AMÉRICA**



CAPÍTULO 1

Nuevas formas de pensar nuestra realidad



Actividad 1

Creación de narrativas múltiples

En esta actividad vas a convertirte en un escritor o escritora que cuenta la historia de un mismo día en La Habana de 1958, pero desde diferentes miradas.

Paso 1: Leé con atención el siguiente fragmento:

“Era una mañana de domingo en La Habana. Las campanas de la iglesia sonaban mientras las calles comenzaban a llenarse de gente...”

Paso 2: Elegí tres de estos personajes para continuar la historia:

- Una vendedora ambulante afrocubana
- Un estudiante universitario de clase media
- Una niña que vive en un barrio rico
- Un músico que toca en las calles
- Una maestra de escuela primaria

Paso 3: Escribí un párrafo corto para cada personaje describiendo:

- ¿Qué está haciendo esa mañana?
- ¿Qué preocupaciones tiene?
- ¿Qué sueños o esperanzas tiene para el futuro?



Actividad 2

El mural de las identidades/proyecto artístico colaborativo

¿Qué necesitamos?

- Un papel afiche grande
- Revistas viejas para recortar
- Pegamento y tijeras
- Marcadores

¿Qué vamos a hacer?

Vamos a crear un mural colectivo que represente la diversidad de la sociedad cubana de la época, pero pensando en paralelo con nuestra propia realidad actual.

Pasos:

1. Dividan el mural en dos partes: "Ayer" (Cuba 1950) y "Hoy" (Neuquén actual)
2. En grupos busquen imágenes o creen dibujos que representen:
 - Diferentes tipos de trabajos
 - Distintas formas de vida familiar
 - Expresiones culturales diversas
 - Lugares de encuentro comunitario
3. Agreguen frases o palabras que expresen:
 - Sueños y esperanzas
 - Luchas y resistencias
 - Logros y conquistas

Actividad 3

Voces del pasado, mensajes del presente

Creación de Contenido Digital

Diseñar en alguna herramienta digital, por ejemplo Canva, cómo sería el perfil y las publicaciones de un personaje histórico de la Cuba prerrevolucionaria, inspirándote en el formato de Instagram.

Desarrollo:

1. Elegí un personaje (puede ser real o imaginario) que represente alguno de los grupos sociales que estudiamos
2. Creá 3 "publicaciones" que incluyan:
 - Una foto o ilustración de la época
 - Un texto breve contando una experiencia cotidiana
 - Hashtags que relacionen el pasado con el presente
 - Un mensaje que conecte esa historia con la actualidad

Actividad 4

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué es importante conocer diferentes puntos de vista sobre un mismo hecho histórico?
2. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre la sociedad cubana de 1950 y nuestra

sociedad actual?

3. ¿Cómo influye nuestro lugar en la sociedad en la forma en que vemos el mundo?



Actividad 5

Reflexión personal

Escribí una reflexión personal (mínimo 15 líneas) sobre: "¿Qué aprendí sobre la importancia de reconocer y valorar las diferentes formas de ver y vivir el mundo?"

Relacioná lo aprendido sobre Cuba con tu propia experiencia y la realidad de tu comunidad.



Actividad 6

Carta al pasado: ejercicio de empatía histórica

Escribí una carta dirigida a una de estas personas del pasado:

- Una mujer que participó en la Revolución Cubana
- Un trabajador afrocubano de los años 50
- Una maestra rural de principios del siglo XX
- Un miembro de una comunidad originaria

En tu carta, incluí:

- Qué te gustaría preguntarle
- Qué luchas compartimos hoy
- Qué has aprendido de su historia
- Qué promesas harías para continuar su legado



Actividad 7

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué es importante escuchar las voces que la historia oficial silenció?
2. ¿Qué aprendemos cuando conocemos estas otras historias?
3. ¿Cómo podemos contribuir a que estas voces sean escuchadas hoy?

CAPÍTULO 2

Otras formas de pensar y vivir



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué es importante desarrollar un pensamiento filosófico propio en América Latina?
2. ¿Qué diferencias fundamentales existen entre la visión del "Buen Vivir" y la idea de desarrollo capitalista?
3. ¿Cómo entienden los pueblos originarios la relación entre el ser humano y la naturaleza?
4. ¿De qué manera la experiencia cubana representa un ejemplo de pensamiento propio latinoamericano?
5. ¿Qué aprendizajes podemos obtener de las formas de organización comunitaria de los pueblos originarios?



Actividad 2

Debate: "Individualismo vs. Comunidad en la Era Digital"

Organizaremos un debate sobre cómo las redes sociales y la tecnología afectan nuestra vida en comunidad.

La clase se dividirá en dos grupos:

- Grupo A: Defenderá cómo las redes sociales pueden fortalecer los lazos comunitarios
- Grupo B: Argumentará cómo las redes sociales pueden promover el individualismo

Consejos útiles

- Cada grupo tendrá 20 minutos para preparar sus argumentos
- Usar ejemplos concretos de su propia experiencia
- Considerar tanto aspectos positivos como negativos
- Pensar en ejemplos de su comunidad en Neuquén

Desarrollo del debate

1. Presentación inicial de cada grupo (5 minutos cada uno)
2. Ronda de preguntas entre grupos
3. Reflexión final conjunta

CAPÍTULO 3

Trabajo y naturaleza



Actividad 1

Preguntas orientadoras

- a) ¿Qué significa la reciprocidad en las comunidades tradicionales?
- b) ¿Cuál es la diferencia entre ver las semillas como mercancía y como bien común?
- c) ¿Por qué son importantes las ferias populares para la economía local?
- d) ¿Qué aprendizajes nos dejan las experiencias de fábricas recuperadas?
- e) ¿Cómo se manifiesta el principio de complementariedad en el trabajo comunitario?

Actividad de Role-Playing: “La feria del intercambio justo”

Organizaremos una simulación de una feria de intercambio en el aula.

Consejos útiles:

- Dividan la clase en diferentes roles: productores, artesanos, consumidores y organizadores.
 - Piensen en productos o servicios que podrían intercambiar.
 - Consideren aspectos como el trabajo invertido y el valor justo.
1. Cada “productor” o “artesano” preparará una breve presentación sobre:
 - Qué ofrece
 - Cómo lo produce
 - Qué conocimientos puede compartir
 - Qué necesita a cambio
 2. Los “organizadores” establecerán las reglas del intercambio justo
 3. Realicen la simulación durante 15-20 minutos
 4. Al finalizar, reflexionen en grupo:
 - ¿Cómo se sintieron con esta forma de intercambio?
 - ¿Qué diferencias encontraron con el comercio tradicional?
 - ¿Qué aprendizajes obtuvieron?

CAPÍTULO 4

Capitalismo y sus alternativas



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. Sobre el Sistema Capitalista

- ¿Cómo se manifiesta el capitalismo en tu vida cotidiana?
- ¿De qué manera los precios de las cosas afectan las decisiones de tu familia?
- ¿Por qué decimos que el capitalismo es un sistema global?

2. Sobre el Trabajo

- ¿Qué trabajos realizan las personas de tu familia?
- ¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas en tu hogar?
- ¿Por qué algunos trabajos son más valorados que otros en nuestra sociedad?

3. Sobre las Desigualdades

- ¿Qué diferencias observas entre distintos barrios de tu ciudad?
- ¿Por qué crees que existen personas con mucha riqueza y otras con muy poco?
- ¿Cómo afecta el lugar donde vivimos a nuestras oportunidades?



Actividad 2

Verdadero o falso justificado

1. El capitalismo es un sistema natural que siempre existió.

Falso. El capitalismo es una construcción histórica relativamente reciente. Surgió en Europa entre los siglos XVI y XVIII, reemplazando al sistema feudal.

2. Todas las personas tienen las mismas oportunidades de éxito económico.

Falso. El éxito económico no depende solo del esfuerzo individual (meritocracia), sino del punto de partida. Factores como la clase social de origen, el acceso a una educación de calidad, el capital cultural, el género, la etnia y el país donde se nace generan desigualdades estructurales. Estas barreras hacen que las oportunidades sean profundamente desiguales desde el inicio.

3. El trabajo doméstico no remunerado es fundamental para el funcionamiento de la economía. Verdadero.

4. Las decisiones económicas tomadas en un país no afectan a otros países.

Falso. Vivimos en una economía globalizada e interdependiente. Las decisiones de gran-

des potencias o bloques económicos (como subir las tasas de interés, imponer aranceles o entrar en crisis) impactan directamente en el resto del mundo, especialmente en países periféricos cuyas monedas y exportaciones dependen de esos mercados externos.

5. La publicidad no influye en nuestras decisiones de consumo.

Falso. La publicidad no solo informa sobre productos, sino que utiliza herramientas psicológicas para crear necesidades artificiales y asociar el consumo con la felicidad, el estatus o la identidad.



Actividad 3

Opción múltiple

1. El trabajo enajenado se caracteriza por:
 - a) La satisfacción del trabajador
 - b) La separación entre el trabajador y el producto de su trabajo
 - c) La total libertad de decisión
 - d) La ausencia de horarios fijos

2. La división del trabajo en el capitalismo está determinada por:
 - a) Las habilidades individuales únicamente
 - b) La clase social, el género y el origen étnico-racial
 - c) La suerte de cada persona
 - d) El esfuerzo personal solamente

3. Las alternativas al capitalismo buscan:
 - a) Eliminar todo tipo de intercambio
 - b) Mantener las desigualdades actuales
 - c) Crear formas más justas y solidarias de organización económica
 - d) Volver exactamente a sistemas económicos anteriores



Actividad 4

Para fundamentar y debatir

1. "La libertad en el capitalismo es principalmente la libertad de consumir".
 - ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?
 - ¿Qué otros tipos de libertad son importantes?

2. "El trabajo dignifica al ser humano".
 - ¿En qué condiciones el trabajo dignifica?
 - ¿Cuándo el trabajo puede ser alienante?

3. "Otro mundo es posible".

- ¿Qué significado tiene esta frase?
- ¿Qué alternativas conoces al sistema actual?



Actividad 5

"El Noticiero Alternativo"

En grupos creen un noticiero de 3-5 minutos que muestre:

- Noticias sobre iniciativas económicas alternativas
- Entrevistas a personas de la comunidad
- Un segmento de "¿Sabías que...?" sobre datos interesantes
- Pueden grabarlo con sus celulares y editarlo con apps gratuitas



ECONOMÍA: LA EXPERIENCIA CUBANA



CAPÍTULO 1

¿Qué es la economía?



Actividad 1

Sobre la economía en la vida cotidiana

1. ¿Qué actividades económicas realizás vos y tu familia durante un día normal?
2. ¿De qué manera los recursos naturales de Neuquén (como el petróleo, el gas, los ríos) influyen en la economía de nuestra provincia?
3. ¿Por qué decimos que la economía es una actividad social y no solo individual?

Sobre las diferentes formas de organización económica:

4. ¿Qué diferencias encontrás entre una empresa privada y una cooperativa?
 5. En tu barrio, ¿qué ejemplos podés encontrar de diferentes formas de organización económica?
 6. ¿Por qué es importante que existan distintas formas de organizar la economía?
- Sobre las relaciones sociales y económicas:

7. ¿De qué manera las decisiones económicas que se toman en tu ciudad afectan a tu vida diaria?
8. ¿Qué rol juegan las ferias y mercados populares en la economía de tu barrio?

Sobre el rol del estado:

9. ¿Por qué es importante que el Estado participe en la economía?
10. ¿Qué servicios públicos utilizás regularmente y cómo se financian?
11. ¿Qué diferencias encontrás entre los servicios públicos y privados?



Actividad 2

Economía en mi comunidad

La segunda actividad que vamos a desarrollar busca que puedas reconocer y analizar las relaciones económicas que existen en tu propia comunidad. No se trata solo de identificar negocios o transacciones, sino de comprender cómo la economía forma parte de la vida social de tu barrio.

Te proponemos que te conviertas en un investigador social de tu barrio. Vas a elaborar un "Diario de Campo" donde registrarás tus observaciones durante una semana. En este diario, describirás:



- Las diferentes actividades económicas que observes
- Las formas en que las personas se organizan para trabajar
- Los espacios de intercambio (ferias, comercios, trueque)
- Las historias de trabajadores y trabajadoras de tu comunidad

Consejos útiles:

- Podés incluir fotografías o dibujos
- Realizá pequeñas entrevistas a vecinos
- Prestá atención a las formas de organización comunitaria
- Observá qué productos son locales y cuáles vienen de otros lugares

Actividad 3

Comunicando la economía

Esta actividad busca que puedas expresar de manera creativa los conceptos económicos que estamos aprendiendo. Vas a crear una campaña de comunicación para explicar a otros jóvenes cómo la economía está presente en nuestras vidas.

Proyecto audiovisual:

En grupos, van a crear un video corto (3/5 minutos) que explique:

- Cómo la economía influye en la vida cotidiana
- Qué alternativas económicas existen en nuestra comunidad
- Qué podemos aprender de diferentes formas de organización económica

El video puede incluir:

- Entrevistas a familiares y vecinos
- Imágenes de tu barrio
- Música
- Animaciones

Actividad 4

Para reflexionar y debatir

1. ¿De qué manera las decisiones económicas afectan a nuestra comunidad?
2. ¿Qué rol juegan las cooperativas y otras formas de organización comunitaria en la economía local?
3. ¿Cómo podemos construir una economía más justa y solidaria?
4. ¿Qué podemos aprender de diferentes experiencias económicas en el mundo?

CAPÍTULO 2

Sistemas económicos y necesidades básicas



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué diferencias observás entre las necesidades básicas que tenían tus abuelos y las que tenés vos hoy? ¿Por qué creés que cambiaron?
2. En tu barrio o localidad, ¿qué servicios públicos están disponibles? ¿Cuáles faltan? ¿Cómo afecta esto la vida cotidiana de las personas?
3. Pensando en Neuquén, ¿de qué manera los recursos naturales de nuestra provincia (petróleo, gas, ríos) contribuyen o podrían contribuir mejor a satisfacer las necesidades de toda la población?
4. ¿Por qué creés que algunas personas tienen dificultades para acceder a necesidades básicas mientras otras pueden permitirse consumos superfluos?
5. ¿Cómo influyen las redes sociales y la publicidad en lo que consideramos “necesario” para vivir?



Actividad 2

Dos modelos, dos realidades

En grupos, van a crear y representar una escena que muestre cómo se resuelve una misma situación (por ejemplo, el acceso a la salud o la educación) en dos sistemas económicos diferentes. Pueden elegir:

- Una familia que necesita atención médica
- Jóvenes que quieren estudiar una carrera universitaria
- Una comunidad que necesita construir viviendas
- La representación no debe durar más de 5 minutos por grupo



Actividad 3

Proyecto audiovisual: consumo consciente

En parejas, van a crear un video de 1-3 minutos que:

- Compare necesidades básicas vs. deseos de consumo
- Muestre el impacto ambiental del consumismo
- Proponga alternativas para un consumo más responsable

Consejos útiles

- Pueden usar música de fondo (respetando derechos de autor)
- Incluyan datos reales sobre consumo en nuestra región
- Sean creativos en la forma de presentar el mensaje



CAPÍTULO 3

Producción social y circuitos de intercambio



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué decimos que la producción es un proceso social? Explicá con ejemplos de tu vida cotidiana.
2. ¿Qué diferencias encontrás entre los intercambios mercantiles y no mercantiles? ¿Cuáles has observado en tu barrio o ciudad?
3. En tu familia o comunidad, ¿conocés algún ejemplo de ayuda mutua o trabajo colaborativo? Descríbelo.
4. ¿Por qué considerás que es importante para un país no depender de un solo producto o actividad económica?
5. Observando el caso de Cuba: ¿Qué ventajas y desventajas puede tener para un país depender de un solo producto de exportación?



Actividad 2

Análisis de casos

Caso 1: La historia de un celular

Investigar y analizar:

- ¿Dónde se fabrican sus componentes?
- ¿Quiénes y en qué condiciones los ensamblan?
- ¿Cómo llega hasta nuestra ciudad?
- ¿Qué pasa con los celulares viejos?

Caso 2: El trabajo en una Cooperativa

Comparar con una empresa tradicional:

- ¿Cómo se toman las decisiones?
- ¿Cómo se distribuyen las ganancias?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene cada modelo?



Actividad 3

Investigación: "Economías diferentes"

- Investigá sobre una experiencia económica alternativa en tu región (puede ser una cooperativa, un banco de tiempo, una feria de trueque, etc.)
- Creá una infografía que incluya:
- ¿Cómo funciona?
- ¿Qué la hace diferente del sistema tradicional?
- ¿Qué beneficios aporta a la comunidad?
- Incluí fotos o ilustraciones



Actividad 4

Creación de una presentación visual: del origen al consumo

Vas a crear una presentación visual tipo “carrusel” que explique de manera creativa el recorrido de un producto desde su producción hasta que llega a nuestras manos.

Elegí un producto que uses habitualmente (puede ser una prenda de ropa, un alimento, un útil escolar)

Pensá en todas las personas que intervienen en su producción. El formato será de 3 o más imágenes en secuencia. Cada imagen debe incluir un título corto, un texto explicativo (máximo 2-3 líneas), palabras clave relacionadas con el tema, la presentación debe tener una secuencia lógica que muestre el proceso completo.

Cada imagen debe tener un texto explicativo breve pero claro.

Podés usar herramientas como Canva o realizar tu presentación en cartulina/hojas.

Manos a la obra:

1. Investigá la cadena productiva del objeto elegido
2. Diseñá un borrador de tu presentación visual
3. Creá las imágenes
4. Escribí los textos que acompañarán cada imagen
5. Agregá palabras clave o etiquetas que resuman los conceptos principales

CAPÍTULO 4

División internacional del trabajo



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué entendemos por “División Internacional del Trabajo”? ¿Cómo afecta esto a nuestras vidas cotidianas?
2. ¿Por qué se dice que las “ventajas comparativas” pueden ser una trampa para los países que solo producen materias primas?
3. ¿Qué similitudes y diferencias encontrás entre la situación histórica de Cuba con el azúcar y la de Neuquén con sus recursos energéticos?
4. ¿De qué manera crees que un país o región puede superar la dependencia económica?
5. ¿Por qué es importante para Neuquén no depender solamente de sus recursos naturales?



Actividad 2

Creación de un corto animado

En grupos crearán un corto animado de 1-2 minutos explicando cómo funciona la división internacional del trabajo, usando ejemplos de productos que usamos todos los días.

CAPÍTULO 5

Medición de la economía: más allá de los números



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué entendemos por inflación? Explicá con tus palabras cómo afecta a una familia en su vida cotidiana.
2. Si una familia gana hoy un 25% más de dinero que el año pasado, pero los precios subieron un 35%, ¿su situación económica mejoró o empeoró? ¿Por qué?
3. ¿Por qué decimos que el desempleo es "más que un número"? Mencioná al menos tres consecuencias que puede tener en la vida de una persona.
4. Cuando escuchamos en las noticias que "creció el PBI", ¿qué significa esto realmente para un país?
5. ¿Por qué considerás que es importante medir no solo la cantidad de empleos, sino también su calidad? Fundamentá tu respuesta.
6. Imaginá que sos periodista y tenés que explicarle a tus lectores por qué el salario real es más importante que el salario nominal. ¿Cómo lo explicarías?
7. Observá los precios de tres productos que consumas habitualmente (por ejemplo: una gaseosa, un paquete de galletitas y un alfajor). Preguntá a tus padres o abuelos cuánto costaban estos mismos productos hace un año. ¿Qué conclusiones podés sacar?
8. ¿De qué manera los indicadores económicos que estudiamos afectan a tu barrio o ciudad?
9. ¿Por qué creés que es importante considerar el bienestar social y no solo el crecimiento económico cuando se evalúa el progreso de un país?
10. La sostenibilidad ambiental es un tema cada vez más importante. ¿Cómo se relaciona la economía con el cuidado del medio ambiente?
11. ¿Qué relación existe entre la inflación y el poder de compra de los salarios? Explicá esta relación con un ejemplo de la vida cotidiana.
12. ¿Por qué es importante que en una sociedad la riqueza esté bien distribuida? ¿Qué consecuencias puede tener una mala distribución del ingreso?
13. Si fueras ministro/a de economía, ¿qué aspectos considerarías más importantes para mejorar la calidad de vida de la población? Fundamentá tu respuesta.
14. ¿Cómo te imaginás que estos indicadores económicos podrían cambiar en el futuro? ¿Qué nuevos aspectos crees que deberían medirse?
15. Pensá en tu propia familia: ¿cómo han experimentado algunos de estos indicadores económicos en los últimos años? Describí situaciones concretas.

GEOGRAFÍA Y RECURSOS NATURALES: EL CASO DE CUBA



CAPÍTULO 1

De elementos naturales a recursos: el territorio cubano



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué decimos que un elemento de la naturaleza no es un recurso por sí mismo?
2. ¿Qué condiciones deben cumplirse para que un elemento natural se convierta en recurso?
3. ¿De qué manera la tecnología influye en la transformación de elementos naturales en recursos?
4. ¿Cómo ha cambiado la valoración del viento como recurso en la Patagonia a lo largo del tiempo?



Actividad 2

Completá el cuadro comparativo

RECURSO	Tipo de recurso	¿Por qué?	Ejemplo en Neuquén	Importancia económica
PETRÓLEO				
VIENTO				
AGUA				
BOSQUES				



Actividad 3

Infografía digital: "El mapa de nuestros recursos"

Crear una infografía interactiva que muestre la clasificación de los recursos naturales de Neuquén.

Consejos útiles:

- Usar Canva o cualquier herramienta de diseño digital
- Incluir íconos y símbolos claros
- Organizar la información de manera visual

Manos a la obra:

1. Diseñar un mapa de Neuquén que incluya:

- Recursos renovables (en verde)
- Recursos no renovables (en rojo)
- Recursos perpetuos (en azul)
- Recursos potenciales (en amarillo)

2. Para cada recurso identificado:

- Crear un ícono representativo
- Escribir una breve descripción
- Mencionar sus principales usos
- Indicar su importancia para la región

3. Agregar un "semáforo de sustentabilidad" que indique:

- Recursos abundantes y bien gestionados (VERDE)
- Recursos que requieren atención (AMARILLO)
- Recursos en riesgo (ROJO)



Actividad 4

Campaña de concientización

Diseñar una campaña de concientización sobre el uso responsable de los recursos naturales usando formatos de redes sociales.

Consejos útiles:

- Usá herramientas como Canva
- Investigá hashtags relacionados
- Pensá en tu audiencia

Manos a la obra:

1. Crear:

- 3 posts para Instagram (no es necesario utilizar Instagram)
- 1 reel corto
- 2 historias interactivas

2. Cada pieza debe incluir:

- Imagen o video atractivo
- Texto informativo breve
- Hashtags relevantes

3. Los contenidos deben educar sobre:

- Qué son los recursos naturales
- Su importancia
- Cómo cuidarlos



CAPÍTULO 2

La apropiación de los recursos naturales



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué se dice que Cuba era “un país rico con pueblo pobre”? Fundamentá tu respuesta.
2. ¿Qué relación existe entre el control de los recursos naturales y la soberanía de un país?
3. ¿Cómo afectaba el monocultivo de la caña de azúcar a la vida cotidiana de los campesinos cubanos?
4. ¿De qué manera el acceso al agua reflejaba la desigualdad social en Cuba?
5. ¿Qué similitudes y diferencias encontrarás entre la situación de los recursos naturales en la Cuba pre-revolucionaria y la actualidad de nuestra región?

CAPÍTULO 3

¿De quién son los recursos naturales?



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué es importante distinguir entre diferentes formas de apropiación de los recursos naturales?
2. ¿Qué consecuencias tiene para una sociedad el tipo de manejo que se hace de sus recursos?
3. ¿Cómo influye el modelo de gestión de recursos en el desarrollo futuro de una región?
4. ¿De qué manera el manejo de recursos afecta a las diferentes generaciones?



Actividad 2 Proyecto de periodismo ambiental

“Reporteros de los recursos”

Vamos a crear una revista digital sobre recursos naturales en Neuquén:

1. Formar equipos editoriales
2. Cada equipo investigará un tipo de recurso y su manejo
3. Producir diferentes tipos de contenido:
 - Artículo principal
 - Entrevista (simulada) a un experto
 - Infografía
 - Sección de opinión

Usar herramientas digitales gratuitas como Canva para el diseño.



Actividad 3

Juicio al manejo de recursos

Organizar un “juicio” donde se debatan diferentes modelos de gestión:

- Fiscal (defiende el manejo conservacionista)
- Defensor (representa el modelo extractivista)
- Jurado (otros estudiantes)
- Testigos expertos (estudiantes que investigan casos reales)
- Juez (docente)

CAPÍTULO 4

Geografía y transformación del territorio cubano

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué aprendimos sobre la diferencia entre tiempo y clima?
2. ¿Por qué es importante estudiar el clima de diferentes lugares del mundo?
3. ¿Cómo influye el clima en la vida de las personas?

Actividad 2

El clima en las noticias

Imagínate que eres un periodista que debe escribir una noticia comparando el clima de Cuba con el de Neuquén. Inclúe:

- Un título atractivo
- Una descripción de cómo el clima afecta la vida cotidiana en ambos lugares
- Fotografías o dibujos que ilustren las diferencias climáticas

Consejo: Recordá incluir los elementos del clima que aprendimos: temperatura, precipitaciones, humedad.

Actividad 3

Verdadero o falso justificado

1. "El tiempo meteorológico y el clima son exactamente lo mismo"

FALSO. Son conceptos que se refieren a escalas temporales distintas. El tiempo meteorológico es el estado de la atmósfera en un momento y lugar determinado (si hoy llueve o hace sol). El clima, en cambio, es el promedio de esos estados del tiempo obtenido tras observar una región durante un período largo (generalmente 30 años).

2. "La latitud no influye en el clima de un lugar"

FALSO. La latitud es, de hecho, el factor climático más importante. Debido a la inclinación de la Tierra, los rayos solares llegan de forma directa al Ecuador y de forma más inclinada hacia los polos. Cuanto más cerca se está del Ecuador (baja latitud), más calor hace; cuanto más cerca de los polos (alta latitud), las temperaturas descienden.

3. "En Cuba hay cuatro estaciones bien marcadas como en Neuquén"

FALSO. Cuba tiene un clima tropical, donde no existen las cuatro estaciones térmicas (primavera, verano, otoño, invierno). En Cuba se distinguen principalmente dos estaciones basadas en las lluvias: la seca y la lluviosa, manteniendo temperaturas cálidas casi todo el año. En cambio, Neuquén tiene un clima templado/árido con estaciones muy marcadas debido a su latitud y distancia del mar, con inviernos muy fríos y veranos calurosos.

4. "La humedad del aire está relacionada con la cercanía al mar"



ACTIVIDAD 4

Creá tu Estación Meteorológica

Durante una semana, registrá:

- La temperatura máxima y mínima de cada día
- Si llueve o está soleado
- La dirección del viento

Al final de la semana, elaborá un informe respondiendo:

¿Observaste patrones en el tiempo? ¿Qué diferencias encontraste entre los distintos días? ¿Cómo se relaciona esto con lo que aprendimos sobre clima y tiempo?



ACTIVIDAD 5

Correspondencia

Escribí una carta a un estudiante de Cuba contándole cómo es el clima en tu ciudad y cómo afecta tu vida diaria. No te olvides de mencionar:

- Cómo te vestís según la época del año
- Qué actividades podés hacer al aire libre
- Qué te gustaría experimentar del clima de Cuba

**CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS:
TRABAJO Y NATURALEZA,
APRENDIENDO DE CUBA**



CAPÍTULO 1

De la tierra al trabajo: historias de cooperación, competencia y cambio social



Actividad 1

Preguntas orientadoras

- a) En tu casa o en tu barrio, ¿conocés ejemplos de personas que trabajen ayudándose entre sí? ¿Cuáles?
- b) ¿Cómo era el trabajo de tus abuelos o personas mayores? ¿Qué te han contado sobre cómo trabajaban antes?
- c) Cuando vamos al supermercado o a la verdulería, ¿sabemos de dónde vienen los alimentos que compramos? ¿Quiénes los producen?
- d) En Neuquén hay petróleo, ¿cómo crees que este tipo de trabajo afecta a la naturaleza?
- e) ¿Te parece mejor trabajar solo o en grupo? ¿Por qué?
- f) Si pudieras elegir, ¿cómo te gustaría que fuera el trabajo en tu comunidad?
- g) ¿Qué diferencias encontramos entre el trabajo cooperativo y el trabajo competitivo?
- h) ¿De qué manera el sistema actual de trabajo afecta a la naturaleza en nuestra región?
- i) ¿Qué ejemplos de trabajo comunitario podemos encontrar en nuestra provincia?
- j) ¿Por qué es importante pensar en formas alternativas de organizar el trabajo?
- k) ¿Cómo se relaciona el trabajo con el cuidado del ambiente en nuestra comunidad?



Actividad 2

Análisis de medios: el trabajo en las noticias

En esta actividad vamos a investigar cómo los medios de comunicación presentan diferentes formas de trabajo en nuestra región.

Parte A: Investigación

Buscar en diarios locales noticias sobre:

- Cooperativas de trabajo
- Conflictos laborales
- Proyectos comunitarios
- Problemas ambientales relacionados con el trabajo

Parte B: Análisis crítico

Elegir dos noticias que presenten visiones diferentes sobre el trabajo (por ejemplo, una sobre una empresa petrolera y otra sobre una cooperativa) y analizar:

- ¿Qué visión del trabajo presenta cada noticia?
- ¿Cómo se describe la relación con la naturaleza?
- ¿Qué voces aparecen en cada noticia? ¿Quiénes son los protagonistas?
- ¿Qué diferencias hay en el lenguaje usado en cada caso?



Actividad 3

Ensayo reflexivo

Escribir un ensayo reflexivo que responda a la pregunta:

“¿Qué tipo de trabajo necesitamos para construir una sociedad más justa y en armonía con la naturaleza?”

El ensayo debe:

- Incorporar los conceptos trabajados en clase
- Incluir ejemplos concretos de nuestra región
- Analizar al menos una noticia trabajada en clase
- Proponer alternativas posibles
- Reflexionar sobre el rol de los jóvenes en esta transformación



CAPÍTULO 2

Diferentes formas de entender el trabajo



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué diferentes tipos de trabajo conoces en tu barrio o comunidad?
2. ¿Qué trabajos son más comunes en nuestra provincia?
3. ¿Por qué te parece que algunas personas tienen que trabajar tantas horas?
4. ¿Qué diferencias encontrarás entre trabajar solo y trabajar en grupo?



Actividad 2

Proyecto audiovisual

Primera parte: la investigación

En grupos, realizar un video corto sobre diferentes formas de trabajo en nuestra comunidad. Pueden elegir entrevistar a:

- Trabajadores de cooperativas
- Comerciantes del barrio
- Trabajadores de fábricas o empresas
- Artesanos
- Trabajadores de servicios públicos

Preguntas sugeridas para las entrevistas:

- ¿En qué consiste su trabajo?
- ¿Trabaja solo/a o con otras personas?
- ¿Cómo se organizan las tareas?
- ¿Qué es lo más importante de su trabajo para la comunidad?

Segunda parte: análisis y reflexión

Después de realizar las entrevistas, el grupo deberá:

1. Identificar similitudes y diferencias entre los distintos tipos de trabajo
2. Analizar:
 - Formas de organización del trabajo
 - Relaciones entre compañeros
 - Beneficios para la comunidad

- Desafíos que enfrentan

3. Elaborar conclusiones sobre:

- ¿Qué aprendimos sobre las diferentes formas de trabajo?
- ¿Qué forma de organización del trabajo nos pareció más beneficiosa para la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo podría mejorarse la forma en que se organiza el trabajo en nuestra comunidad?

Tercera parte: presentación

Cada grupo presentará su video y sus conclusiones al resto de la clase, generando un debate sobre:

- Las diferentes formas de organizar el trabajo
- La importancia del trabajo para la comunidad
- Posibles mejoras en la organización del trabajo
- El futuro del trabajo en nuestra región



Actividad 3

“Mi trabajo ideal”

Crear una historieta o un meme que muestre:

- Cómo te gustaría que fuera el trabajo en el futuro
- Qué cambiarías de la forma actual de trabajar
- Cómo se podría trabajar de forma más cooperativa

Actividad 4

Completar el siguiente texto usando tus propias palabras:

“El trabajo puede ser _____ cuando lo hacemos solos, pero cuando trabajamos en comunidad podemos _____. En mi barrio, me gustaría que hubiera más _____. Para que el trabajo sea mejor, necesitamos _____.”

CAPÍTULO 3

Trabajo y derechos: un marco legal para cuidarnos



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué significa para vos tener un trabajo digno?
2. ¿Por qué creés que es importante conocer nuestros derechos?
3. ¿Por qué la Constitución Nacional protege los derechos de los trabajadores?
4. ¿Qué relación crees que existe entre los derechos laborales y la vida cotidiana?
5. ¿Cómo impacta el trabajo infantil en el desarrollo de niños y adolescentes?
6. ¿Por qué considerás que es importante la organización de los trabajadores?
7. ¿Qué papel juegan los sindicatos en la defensa de los derechos laborales?
8. ¿Cómo se relacionan los derechos laborales con otros derechos humanos?



Actividad 2

Verdadero o falso justificado

1. "Los derechos laborales fueron otorgados voluntariamente por los empleadores"

FALSO. Los derechos laborales (vacaciones pagas, jubilación, licencias, aguinaldo) no fueron concesiones voluntarias, sino el resultado de décadas de conflictos y luchas sociales.

2. "La jornada de 8 horas siempre existió en Argentina"

FALSO. En los inicios de la industrialización en Argentina, las jornadas podían extenderse de 12 a 16 horas diarias. La ley de jornada laboral de 8 horas (Ley 11.544) recién fue sancionada en 1929.

3. "Las cooperativas son lo mismo que las empresas privadas"

FALSO. Tienen lógicas y objetivos distintos. Mientras que la empresa privada busca maximizar la ganancia económica (lucro) para sus dueños o accionistas, la cooperativa es una asociación autónoma de personas que se unen para satisfacer sus necesidades económicas y sociales comunes. En las cooperativas, la gestión es democrática y los excedentes se reparten entre los socios o se reinvierten en el bienestar común.

4. "Los tratados internacionales no tienen efecto en nuestro país"

FALSO. Según la Constitución Nacional (especialmente tras la reforma de 1994), los tratados internacionales tienen jerarquía superior a las leyes. Además, varios tratados de Derechos Humanos tienen jerarquía constitucional (artículo 75, inciso 22). Esto significa que si un tratado internacional protege un derecho, el Estado argentino está obligado a cumplirlo y ninguna ley interna puede contradecirlo.

5. "El trabajo adolescente está totalmente prohibido en Argentina"

FALSO. Lo que está prohibido es el trabajo infantil (menores de 16 años). Sin embargo, existe el trabajo adolescente protegido para jóvenes de 16 y 17 años. Estos adolescentes pueden trabajar bajo condiciones específicas: deben tener autorización de sus padres, no pueden realizar tareas peligrosas o nocturnas, y su jornada debe ser reducida (máximo 6 horas diarias o 36 semanales) para no afectar su escolaridad.



Actividad 3

Respondé las preguntas

- ¿Qué significa que el salario debe ser "vital y móvil"?
- ¿Por qué la Constitución protege la estabilidad laboral?
- ¿Cuál es la importancia de los convenios de la OIT?
- ¿Cómo se relaciona el derecho al descanso con la salud de los trabajadores?
- ¿Por qué es importante la negociación colectiva?
- ¿Cómo afecta el trabajo infantil al derecho a la educación?



Actividad 4

El ejercicio de los derechos

Caso 1: "Juan trabaja 10 horas diarias sin cobrar horas extras"

Caso 2: "María fue despedida por participar en una reunión sindical"

Caso 3: "Pedro, de 15 años, trabaja en horario nocturno"

Caso 4: "Laura no recibe igual salario que sus compañeros varones"

Caso 5: "La empresa no provee elementos de seguridad"

Para cada caso:

- Identificá los derechos vulnerados
- Explicá qué leyes protegen esos derechos
- Indicá a qué instituciones se puede recurrir
- Proponé posibles soluciones



Actividad 5

Preguntas de reflexión

- a) ¿Por qué es importante que los derechos laborales estén en la Constitución?
- b) ¿Cómo afecta la informalidad laboral a los trabajadores?
- c) ¿Qué relación existe entre trabajo digno y democracia?
- d) ¿Por qué es necesaria la protección especial a adolescentes trabajadores?
- e) ¿Qué papel juega la educación en el futuro laboral?
- f) ¿Cómo impactan las nuevas tecnologías en los derechos laborales?



Actividad 6

Investigación local

- a) ¿Qué cooperativas existen en tu ciudad?
- b) ¿Cuáles son los principales sindicatos de tu región?
- c) ¿Qué instituciones protegen los derechos laborales en Neuquén?
- d) ¿Qué conflictos laborales recientes hubo en tu zona?
- e) ¿Qué experiencias exitosas de trabajo cooperativo conocés?

Este volumen fue impreso en Neuquén en 2026

la educación evoluciona para vos



Este libro forma parte de la serie **Contenidos Curriculares**, una propuesta diseñada para acompañar las trayectorias escolares en el área de Ciencias Sociales.

La colección, pensada para el Ciclo Básico Común y el Enlace Pedagógico Interciclo, contempla los lineamientos de la Res. CPE N° 1381/22 como un recurso específico, dinámico, actualizado y cercano, desarrollado exclusivamente para los desafíos de la escuela secundaria neuquina actual.

Editado por el
Centro Editor del CeDIE
Consejo Provincial de Educación
Ministerio de Educación Neuquén

