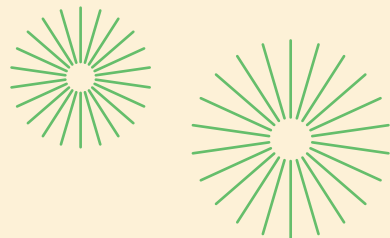


**2° AÑO**



LA

# REVOLUCIÓN II NEOLÍTICA



**ACTIVIDADES**

Felipe Pigna - Mariano Fain

# LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA

Felipe Pigna y Mariano Fain



**2do año - Actividades**

Pigna, Felipe

La revolución neolítica : actividades / Felipe Pigna ; Mariano Fain. - 1a edición para el alumno - Neuquén : Centro Editor, 2026.

88 p. ; 29 x 21 cm. - (Contenidos curriculares ; 2)

ISBN 978-631-6763-05-1

1. Historia. 2. Prehistoria. I. Fain, Mariano II. Título  
CDD 900

## **CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN**

### **Centro de Documentación e Información Educativa**

Director General CeDIE

Bibl. Iván Ramiro Nicola

### **Centro Editor**

Referente

Tomás Watkins

Diseño

Iván Moyano

Maquetación

Matías Castro Sahilices

### **Corrección y revisión de contenidos curriculares**

Mg. Verónica Crespo

### **Diseño de tapa**

Lucía Delgado

Fecha de catalogación: 29/09/2025

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

Se permite la reproducción del contenido siempre que se cite la fuente.

**Gobernador**

Cr. Rolando Figueroa

**Ministra de Educación**

Dra. Soledad Martínez

**Subsecretaria de Políticas Educativas y  
Coordinación a cargo de la presidencia del CPE**

Prof. Glenda Temi

**Coordinadora de niveles y modalidades del CPE**






Mg. Verónica Crespo

**Director Provincial de Educación Secundaria**

Prof. Christian Widmann





	<b>HISTORIA: LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA</b>	
	<b>El neolítico: una revolución en la historia de la humanidad</b>	<b>15</b>
	<b>UNIDAD 1</b>	<b>15</b>
	<b>Actividad 1</b>	15
	La mayor revolución de la historia	
	<b>Actividad 2</b>	16
	Guía de preguntas	
	<b>Actividad 3</b>	17
	Del nomadismo al sedentarismo	
	<b>UNIDAD 2 - LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS DEL NEOLÍTICO: HERRAMIENTAS PARA UN NUEVO MUNDO</b>	<b>18</b>
	<b>Actividad 1</b>	18
	Preguntas orientadoras	
	<b>UNIDAD 3 - LA NUEVA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA: EL NACIMIENTO DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS</b>	<b>19</b>
	<b>Actividad 1</b>	19
	Preguntas orientadoras	
	<b>UNIDAD 4 - LA REVOLUCIÓN URBANA: EL NACIMIENTO DE LAS CIUDADES</b>	<b>20</b>
	<b>Actividad 1</b>	20
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	21
	El Paso de la aldea a la ciudad	
	<b>Actividad 3</b>	21
	La ciudad en movimiento	
	<b>Actividad 4</b>	22
	Detectives del pasado	

<b>Actividad 5</b>	22
Periodistas del pasado	
<b>Actividad 6</b>	22
Preguntas de reflexión	
<b>Actividad 7</b>	23
Video de repaso	



## **FILOSOFÍA Y REVOLUCIÓN NEOLÍTICA: UN CAMBIO EN LA MANERA DE PENSAR** **25**



### **UNIDAD 1 - LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA HUMANA** **27**

<b>Actividad 1</b>	27
Completar el texto	
<b>Actividad 2</b>	27
Verdadero o falso	
<b>Actividad 3</b>	28
Proyecto creativo: "Las Dos Miradas"	
<b>Actividad 4</b>	28
Creación de meme filosófico	
<b>Actividad 5</b>	28
Preguntas de reflexión final	



### **UNIDAD 2 - EL NACIMIENTO DE UNA NUEVA FORMA DE CONOCER** **29**

<b>Actividad 1</b>	29
Opciones múltiples	
<b>Actividad 2</b>	29
Verdadero o falso	
<b>Actividad 3</b>	30
Completar el texto	
<b>Actividad 4</b>	30
Pensando el cambio	
<b>Actividad 5</b>	31
Reflexiones éticas finales	
<b>Actividad 6</b>	32
Propuestas para pensar y crear	

**Actividad 7**

Las culturas y la visión del mundo

32

**UNIDAD 3 - FILOSOFÍAS ORIGINARIAS Y PENSAMIENTO BIOCÉNTRICO**

35

**Actividad 1**

Preguntas orientadoras

35

**Actividad 2**

Espacio de reflexión

35

**UNIDAD 4 - METÁFORAS Y VERDAD: UN VIAJE A TRAVÉS DE DIFERENTES CULTURAS**

36

**Actividad 1**

Preguntas orientadoras

36

**Actividad 2**

La caverna moderna

36

**Actividad 3**

Diálogo entre culturas

36

**LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y LA ECONOMÍA: ORÍGENES DE LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA HUMANA**

39

**UNIDAD 1 - LOS ORÍGENES DE LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA HUMANA**

41

**Actividad 1**

Preguntas orientadoras

41

**UNIDAD 2 - EL NACIMIENTO DE LA PROPIEDAD**

42

**Actividad 1**

Preguntas orientadoras

42

**Actividad 2**

Actividades de análisis y reflexión

42

**UNIDAD 3 - LA PRIMERA DIVISIÓN DEL TRABAJO**

46

**Actividad 1**

Preguntas orientadoras

46

	<b>UNIDAD 4 - EL SURGIMIENTO DEL EXCEDENTE ECONÓMICO</b>	<b>47</b>
	<b>Actividad 1</b>	47
	Preguntas orientadoras	
	<b>UNIDAD 5 - ECONOMÍA Y GÉNERO</b>	<b>46</b>
	<b>Actividad 1</b>	46
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	46
	Simulación: una semana en el neolítico	
	<b>Actividad 3</b>	47
	Debate: economía neolítica vs. actual	
	<b>UNIDAD 6 - SATISFACTORES Y NECESIDADES</b>	<b>48</b>
	<b>Actividad 1</b>	48
	Imagina un mundo sin escasez	
	<b>Actividad 2</b>	48
	Te invitamos a reflexionar	
	<b>GEOGRAFÍA: LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b>	<b>49</b>
	<b>UNIDAD 1 - GEOGRAFÍA Y PRIMEROS ASENTAMIENTOS HUMANOS</b>	<b>51</b>
	<b>Actividad 1</b>	51
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	51
	Descubriendo los valles fértiles del mundo antiguo	
	<b>Actividad 3</b>	52
	Debate grupal	
	<b>Actividad 4</b>	52
	Proyecto de investigación	
	<b>Actividad 5</b>	52
	Geografía y transformación territorial	
	<b>UNIDAD 2 - MODIFICACIÓN DEL PAISAJE NATURAL</b>	<b>55</b>
	<b>Actividad 1</b>	55

Preguntas orientadoras	
<b>Actividad 2</b>	55
Estudio comparativo	
<b>Actividad 3</b>	55
Trabajo de campo	
<b>Actividad 4</b>	56
Trabajo de campo	
<b>Actividad 5</b>	56
Investigación sobre producción local	
<b>Actividad 6</b>	57
Proyecto de investigación	
<b>Actividad 7</b>	57
Debate grupal	



### **UNIDAD 3 - TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y DESAFÍOS AMBIENTALES**

58

<b>Actividad 1</b>	58
Preguntas orientadoras	
<b>Actividad 2</b>	58
Investigadores del territorio: Vaca Muerta en documentos	
<b>Actividad 3</b>	59
Reporteros del cambio territorial	
<b>Actividad 4</b>	59
Cronistas del territorio	
<b>Actividad 5</b>	59
Estudio de caso: nuestra localidad en transformación	
<b>Actividad 6</b>	60
Imaginando el futuro del territorio	
<b>Actividad 7</b>	60
Documentalistas del territorio	



### **UNIDAD 4 - DETERMINISMO GEOGRÁFICO Y DESARROLLO AGRÍCOLA**

61

<b>Actividad 1</b>	61
Preguntas orientadoras	
<b>Actividad 2</b>	61
Investigadores de campo: saberes de nuestra tierra	

<b>Actividad 3</b>	61
Diferentes formas de ver la agricultura	
<b>Actividad 4</b>	62
Reescribiendo nuestra historia	

## **CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS: REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y EL NACIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS DE PODER** **63**

### **UNIDAD 1 - LAS SOCIEDADES PRE-NEOLÍTICAS Y EL PODER COMPARTIDO** **65**

<b>Actividad 1</b>	65
Preguntas orientadoras	
<b>Actividad 2</b>	65
Comunidades originarias de Neuquén	
<b>Actividad 3</b>	65
Actividades de análisis y reflexión	

### **UNIDAD 2 - LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA: TRANSFORMACIÓN DEL PODER SOCIAL** **67**

<b>Actividad 1</b>	67
Preguntas orientadoras	
<b>Actividad 2</b>	67
Actividades de análisis y reflexión	

### **UNIDAD 3 - EL NACIMIENTO DE LA AUTORIDAD POLÍTICA** **68**

<b>Actividad 1</b>	68
Preguntas orientadoras	
<b>Actividad 2</b>	68
Liderazgo en tu comunidad	
<b>Actividad 3</b>	68
Actividades de análisis y reflexión	

### **UNIDAD 4 - PROPIEDAD Y PODER: NUEVAS RELACIONES SOCIALES** **70**

<b>Actividad 1</b>	70
Trabajo de campo	

	<b>UNIDAD 5 - EL SURGIMIENTO DE LAS CIUDADES Y LA COMPLEJIZACIÓN DEL PODER</b>	<b>71</b>
	<b>Actividad 1</b>	71
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	71
	Investigación	
	<b>Actividad 3</b>	71
	Actividades de análisis y reflexión	
	<b>UNIDAD 6 - RELIGIÓN, CONOCIMIENTO Y PODER: LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ÉLITES</b>	<b>73</b>
	<b>Actividad 1</b>	73
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	73
	Investigación	
	<b>Actividad 3</b>	73
	Actividades de análisis y reflexión	
	<b>UNIDAD 7 - LEGADO DEL NEOLÍTICO EN LAS ESTRUCTURAS DE PODER ACTUALES</b>	<b>75</b>
	<b>Actividad 1</b>	<b>75</b>
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	75
	Proyecto de historia oral comunitaria	
	<b>Actividad 3</b>	75
	Actividades de análisis y reflexión	
	<b>UNIDAD 8 - IDENTIDADES Y DIVERSIDAD EN EL MUNDO ANTIGUO</b>	<b>76</b>
	<b>Actividad 1</b>	76
	Preguntas orientadoras	
	<b>Actividad 2</b>	76
	Verdadero o falso:	
	<b>ACTIVIDADES FINALES INTEGRADORAS</b>	<b>79</b>
	<b>1. Multiple choice</b>	79
	<b>2. Completar el texto</b>	81
	<b>3. Verdadero o falso</b>	81



# HISTORIA LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA





# UNIDAD I

## EL NEOLÍTICO: UNA REVOLUCIÓN EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

### Actividad 1

**Ejercicio de opciones múltiples en base a video:  
EL NEOLÍTICO | La mayor revolución de la historia**



1. ¿Dónde surgió la agricultura por primera vez según el video?
  - a) En Europa.
  - b) En el Creciente Fértil o también denominada Medialuna fértil (Oriente Medio y Egipto).
  - c) En América del Norte.
  - d) En la India.
  
2. ¿Qué caracterizaba a la medialuna fértil?
  - a) Clima desértico sin recursos.
  - b) Tierras fértiles, ríos y abundancia de especies.
  - c) Grandes montañas y nieve.
  - d) Bosques impenetrables.
  
3. ¿Por qué los humanos se volvieron sedentarios en el Neolítico?
  - a) Porque les gustaba construir casas.
  - b) Por la abundancia de recursos en zonas fértiles.
  - c) Porque inventaron el dinero.
  - d) Por temor a los animales salvajes.
  
4. ¿Cuál fue el/los primer cultivo domesticado en la medialuna Fértil?
  - a) Maíz.
  - b) Trigo, centeno y cebada.
  - c) Arroz.
  - d) Papas.

5. ¿Qué invento permitió almacenar alimentos en el Neolítico?

- a) Los silos subterráneos recubiertos de arcilla.
- b) La cerámica (recipientes de barro cocido).
- c) Las vasijas talladas en piedra.
- d) Los cestos tejidos con fibras vegetales.

6. ¿Qué tipo de construcción megalítica consiste en un círculo de piedras?

- a) Menhir.
- b) Cromlech.
- c) Dolmen.
- d) Pirámide.

7. ¿Qué cambio social importante trajo el Neolítico?

- a) Todos vivían igual sin diferencias.
- b) Aparecieron las primeras desigualdades (ricos y pobres).
- c) Se eliminaron los líderes tribales.
- d) Todos volvieron a ser nómadas.


8. ¿Qué actividad económica reemplazó gradualmente a la caza y recolección?

- a) La pesca deportiva.
- b) La agricultura y ganadería (economía productiva).
- c) El comercio de metales.
- d) La minería.



## Actividad 2

### Guía de preguntas

- A. ¿Por qué se considera al Neolítico una "revolución"?
  - B. ¿Qué cambios produjo el desarrollo de la agricultura?
  - C. ¿Cómo se inició la domesticación de animales?
  - D. ¿Qué nuevas formas de organización social surgieron?
  - E. ¿Cómo cambió la vida cotidiana con el sedentarismo?
  - F. ¿Qué nuevos conflictos surgieron en las primeras aldeas?
  - G. ¿Cómo se modificó la relación con el medio ambiente?
  - H. ¿Qué papel jugaron las mujeres en la revolución neolítica?
- 



### Actividad 3

#### Del nomadismo al sedentarismo

Completa el siguiente cuadro comparativo:

<b>Aspecto</b>	<b>Paleolítico</b>	<b>Neolítico</b>
Vivienda		
Alimentación		
Herramientas		
Organización social		

## UNIDAD 2

### LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS DEL NEOLÍTICO: HERRAMIENTAS PARA UN NUEVO MUNDO

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

- A. ¿Qué nuevas herramientas aparecieron en el Neolítico?
- B. ¿Cómo se desarrolló la tecnología de la cerámica?
- C. ¿Qué importancia tuvo el desarrollo del tejido?
- D. ¿Qué innovaciones se produjeron en la construcción de viviendas?
- E. ¿Cómo evolucionaron las técnicas agrícolas?
- F. ¿Qué nuevos materiales comenzaron a utilizarse?
- G. ¿Cómo se almacenaban y conservaban los alimentos?
- H. ¿Qué impacto tuvieron estas innovaciones en la vida cotidiana?

## UNIDAD 3

### LA NUEVA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA: EL NACIMIENTO DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

- A. ¿Qué factores llevaron al surgimiento de sociedades más complejas?
- B. ¿Cómo se organizaba la división del trabajo en estas nuevas sociedades?
- C. ¿Qué papel cumplían los excedentes en la producción?
- D. ¿Cómo funcionaba el sistema de intercambio?
- E. ¿Qué nuevos roles y oficios aparecieron?
- F. ¿Cómo se organizaba la propiedad de la tierra?
- G. ¿Qué función cumplían los líderes en estas sociedades?
- H. ¿Cómo se transmitía el poder y la autoridad?
- I. ¿Qué evidencias arqueológicas tenemos de la desigualdad social?
- J. ¿Qué rol jugaba el parentesco en la organización social?

## UNIDAD 4

### LA REVOLUCIÓN URBANA: EL NACIMIENTO DE LAS CIUDADES

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

- A. ¿Qué condiciones permitieron el surgimiento de las primeras ciudades?
- B. ¿Cuáles fueron las primeras ciudades de la historia y dónde se ubicaron?
- C. ¿Cómo estaba organizado el espacio urbano?
- D. ¿Qué función cumplían las murallas y edificios públicos?
- E. ¿Por qué se considera que el surgimiento de las ciudades fue una "revolución"?
- F. ¿Qué nuevas formas de administración surgieron?
- G. ¿Cómo se desarrolló la escritura y para qué se utilizaba?
- H. ¿Qué papel cumplían los templos en la vida urbana?
- I. ¿Cómo se organizaba el comercio en las ciudades?
- J. ¿Qué problemas nuevos surgieron con la vida urbana y como se resolvieron?



## Actividad 2

### El Paso de la aldea a la ciudad

1. Completá el siguiente cuadro comparativo:

Aspecto	Aldea Neolítica	Primera Ciudad
Tamaño		
Organización social		
Actividades económicas		
Construcciones		



## Actividad 3

### La ciudad en movimiento

1. Junto con tus compañeros, van a recrear la vida en una de las primeras ciudades.

2. Divídanse en grupos según estos roles:

Grupo 1: Sacerdotes del templo

Grupo 2: Artesanos

Grupo 3: Comerciantes

Grupo 4: Agricultores

Grupo 5: Escribas

3. Cada grupo debe:

Crear una historia sobre un día en la vida de su personaje

Describir sus tareas cotidianas

Explicar cómo se relacionaban con los otros grupos

4. Representen las diferentes situaciones frente a la clase



## Actividad 4

### Detectives del pasado

1. En grupos, elijan uno de estos temas para investigar:

- Los sistemas de riego en las primeras ciudades
- Cómo se organizaba el trabajo
- Los primeros sistemas de escritura
- La construcción de grandes edificios
- El comercio entre ciudades

2. Preparen una presentación creativa que incluya:

- Dibujos o maquetas
- Ejemplos concretos
- Una explicación de cómo resolvían los problemas



## Actividad 5

### Periodistas del pasado

1. Imaginá que sos un periodista que visita una de las primeras ciudades.

2. Escribí una crónica contando:

- ¿Qué ves al llegar?
- ¿Qué actividades realizan sus habitantes?
- ¿Cómo está organizada la ciudad?
- ¿Qué te llama más la atención?

3. Incluí dibujos o ilustraciones que acompañen tu relato



## Actividad 6

### Preguntas de reflexión

A. ¿Por qué algunas sociedades se urbanizaron antes que otras?

B. ¿Qué ventajas y desventajas trajo la vida urbana?

C. ¿Qué similitudes y diferencias encontrás entre las primeras ciudades y las actuales?

- D. ¿Cómo influyó el medio ambiente en el desarrollo de las ciudades?
- E. ¿Qué papel jugó la tecnología en la revolución urbana?
- F. ¿Cómo cambió la relación con el entorno natural?
- G. ¿Qué impacto tuvo la escritura en la organización urbana?

## Actividad 7

### Video de repaso

La revolución neolítica | poblaciones sedentarias en cercano oriente y américa | historia



1. ¿Qué ríos fueron clave para el desarrollo de las primeras civilizaciones sedentarias?
  - a) Amazonas y Misisipi.
  - b) Tigris, Éufrates y Nilo.
  - c) Danubio y Rin.
  - d) Ganges y Yangtsé.
2. ¿Qué cambio económico trajo el Neolítico?
  - a) Economía depredadora (caza y recolección).
  - b) Economía productiva (agricultura y ganadería).
  - c) Economía industrial.
  - d) Economía basada en el trueque de metales.
3. ¿Por qué las sociedades neolíticas se llaman "hidráulicas"?
  - a) Porque vivían bajo el agua.
  - b) Por su dependencia de sistemas de riego y agua para la agricultura.
  - c) Porque adoraban a los ríos como dioses.
  - d) Porque inventaron el submarino.
4. ¿Qué problema resolvieron los sistemas de riego?
  - a) La falta de animales para cazar.

- b) La distribución de agua para cultivos lejos de ríos.
- c) La escasez de madera para construir.
- d) La necesidad de transporte rápido.

5. ¿Qué consecuencia tuvo el excedente de producción?

- a) Todos trabajaban menos.
- b) Surgió la división social y nuevas profesiones (sacerdotes, artesanos).
- c) Se eliminó la necesidad de comercio.
- d) Las ciudades desaparecieron.

6. ¿Cómo se transportaban los granos y agua?

- a) Trineos de madera.
- b) En depósitos de cerámica y contenedores subterráneos.
- c) Barcazas primitivas.
- d) En trenes de carga.

7. ¿Qué característica geográfica favoreció el surgimiento de la agricultura en el Neolítico?

- a) Montañas altas y glaciares.
- b) Llanuras fértiles cerca de ríos.
- c) Desiertos áridos sin agua.
- d) Bosques densos e impenetrables.

8. ¿Qué animal fue domesticado primero para ayudar en la agricultura?

- a) Bueyes (para arrastrar arados).
- b) Leones.
- c) Elefantes.
- d) Cebras.

9. ¿Qué cultivo NO fue domesticado en la medialuna Fértil?

- a) Trigo.
- b) Cebada.
- c) Maíz (originario de América).
- d) Lentejas.

10. ¿Cuál de estas herramientas fue clave para el cultivo en el Neolítico?

- a) Azadas de piedra o madera (para cavar la tierra).
- b) Hoz con láminas de sílex (para cosechar granos).
- c) Palos de excavación (para sembrar semillas).
- d) Piedras de moler (para procesar granos).

## FILOSOFÍA Y REVOLUCIÓN NEOLÍTICA: UN CAMBIO EN LA MANERA DE PENSAR

**De la contemplación a la transformación del mundo**





## UNIDAD I

### LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA HUMANA

#### Actividad 1

##### Completar el texto

Completá el siguiente texto utilizando las siguientes palabras: transformación - naturaleza - futuro - observador - tiempo - agricultura - conciencia.

“La Revolución Neolítica representó una \_\_\_\_\_ fundamental en la manera de pensar. El ser humano pasó de ser un \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ a convertirse en un agente de cambio. La \_\_\_\_\_ introdujo una nueva forma de experimentar el \_\_\_\_\_, ya que ahora era necesario planificar a \_\_\_\_\_ y desarrollar una nueva \_\_\_\_\_ del entorno”.

##### Respuesta correcta:

“La Revolución Neolítica representó una TRANSFORMACIÓN fundamental en la manera de pensar. El ser humano pasó de ser un OBSERVADOR de la NATURALEZA a convertirse en un agente de cambio. La AGRICULTURA introdujo una nueva forma de experimentar el TIEMPO, ya que ahora era necesario planificar a FUTURO y desarrollar una nueva CONCIENCIA del entorno”.

#### Actividad 2

##### Verdadero o falso (justifica las respuestas falsas)

1. Los pueblos originarios de Neuquén desperdiciaban partes de los animales que cazaban. (Falso)

Los pueblos originarios de la región (como los grupos cazadores-recolectores que habitaban las zonas de estepa y precordillera) tenían una relación de máximo aprovechamiento con la fauna. Utilizaban la carne para alimento, los cueros para vestimenta y toldos, los huesos para herramientas y los tendones para fibras y ligaduras. El desperdicio era inexistente.

2. El pensamiento paleolítico era puramente teórico y no práctico. (Falso)

El pensamiento en el Paleolítico era eminentemente práctico y adaptativo. Cada avance, desde la talla de la piedra hasta el conocimiento de los ciclos de las plantas y el comportamiento animal, estaba orientado a la supervivencia.

3. La agricultura requería una planificación más compleja que la caza y recolección. (Verdadero)

4. La relación con el tiempo permaneció igual durante la Revolución Neolítica. (Falso)

Con la Revolución Neolítica, la relación con el tiempo cambió drásticamente. Se pasó de un tiempo basado en el presente y la obtención inmediata de recursos (Paleolítico) a un tiempo cíclico y de previsión (Neolítico), planificando



### Actividad 3

**Proyecto creativo: “Las Dos Miradas” Crear un collage digital o manual que represente:**

En una mitad: la visión del mundo paleolítica (relación con la naturaleza)  
En otra mitad: la visión neolítica (transformación del entorno) Pueden utilizar recortes, dibujos o imágenes digitales.



### Actividad 4

**Creación de meme filosófico**

Utilizando plantillas de memes populares, creá un meme que represente la sorpresa de un cazador-recolector ante la agricultura



### Actividad 5

**Preguntas de reflexión final**

1. ¿Qué aspectos del pensamiento paleolítico sería valioso recuperar en la actualidad?
2. ¿Cómo podríamos combinar lo mejor de ambas formas de pensar?
3. ¿Qué nuevos cambios en la forma de pensar estamos experimentando en la era digital?

## UNIDAD 2

### EL NACIMIENTO DE UNA NUEVA FORMA DE CONOCER

#### De la intuición a la sistematización del saber

#### Actividad 1

**Opciones múltiples** (marcá la respuesta correcta)

1. La revolución cognitiva del Neolítico significó:
  - a) Solo un cambio en las herramientas de caza
  - b) Únicamente modificaciones en la agricultura
  - c) Una transformación en la forma de conocer y procesar información
  - d) La invención de la escritura
  
2. Los primeros investigadores sistemáticos fueron:
  - a) Los cazadores del Paleolítico
  - b) Los agricultores de la Medialuna Fértil
  - c) Los escribas mesopotámicos
  - d) Los comerciantes
  
3. El desarrollo de calendarios lunares y solares se debió principalmente a:
  - a) La necesidad de celebrar fiestas religiosas
  - b) El interés por la astronomía
  - c) La necesidad de planificar actividades agrícolas
  - d) El deseo de construir monumentos

#### Actividad 2

**Verdadero o falso** (justifica las respuestas falsas):

1. Los agricultores precolombinos experimentaron con más de 3.000 variedades de papa. (Verdadero)
  
2. El conocimiento en el Neolítico dependía únicamente de la memoria humana. (Falso)

Si bien la tradición oral era fundamental, el conocimiento comenzó a ser "almacenado, surgieron los primeros sistemas de registro que precedieron a la escritura para llevar la cuenta de las cosechas y el ganado.

3. El acceso al conocimiento era igualitario en las sociedades neolíticas. (Falso)

La complejidad de la vida sedentaria dio paso a la jerarquización social. Surgieron especialistas (sacerdotes, jefes, chamanes) que administraban el saber astronómico y los rituales.

4. La medición del tiempo tenía únicamente fines prácticos. (Falso)

Aunque medir el tiempo era vital para la agricultura (fines prácticos), también tenía una carga religiosa y simbólica. La medición del tiempo no fue solo práctica, sino también un acto político y religioso.

### Actividad 3

#### Completar el texto

Completá utilizando las siguientes palabras: [sistemático - élites - agricultura - registro - especialización - desigualdad]

“El desarrollo de la \_\_\_\_\_ llevó a un conocimiento más \_\_\_\_\_. Las sociedades crearon sistemas de \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ del trabajo. Sin embargo, esto también generó \_\_\_\_\_, ya que las \_\_\_\_\_ controlaban el acceso al conocimiento avanzado”.

Respuesta:

“El desarrollo de la AGRICULTURA llevó a un conocimiento más SISTEMÁTICO. Las sociedades crearon sistemas de REGISTRO y la ESPECIALIZACIÓN del trabajo. Sin embargo, esto también generó DESIGUALDAD, ya que las ÉLITES controlaban el acceso al conocimiento avanzado.”

### Actividad 4

#### Pensando el cambio

Debate grupal:

¿Qué ventajas y desventajas trajo este cambio llamado Revolución Neolítica para la humanidad?

¿Qué vamos a aprender hoy?

Analizaremos críticamente el impacto de la Revolución Neolítica en diferentes aspectos de la vida humana.

Organización del debate:

1. Preparación (20 minutos):

- División en dos grupos: “Defensores” y “Críticos” del cambio neolítico
- Cada grupo investiga y organiza sus argumentos
- Preparan ejemplos concretos para defender su postura

2. Estructura del debate (45 minutos):

- Presentación inicial (3 min por grupo)
- Argumentación principal (7 min por grupo)
- Ronda de preguntas cruzadas (10 min)

- Contraargumentación (5 min por grupo)
- Conclusiones finales (3 min por grupo)

### 3. Temas a abordar:

- Cambios en la alimentación
- Transformaciones sociales
- Impacto ambiental
- Desarrollo tecnológico
- Organización del trabajo
- Roles de género

### Consejos útiles:

- Usar evidencia histórica
- Mantener respeto por opiniones diferentes
- Conectar argumentos con la actualidad
- Tomar notas durante el debate

### Producto final:

Cada estudiante escribirá una reflexión personal (1 página) sobre:

- Los mejores argumentos de cada postura
- Qué aprendió del debate
- Su opinión final fundamentada



## Actividad 5

### Reflexiones éticas finales

Actividad: Reflexiones éticas sobre la revolución neolítica

¿Qué vamos a aprender hoy?

Analizaremos éticamente las transformaciones del Neolítico y su impacto hasta la actualidad.

Metodología:

#### 1. Trabajo individual (20 min):

Cada estudiante reflexiona y escribe sobre:

- ¿Mejoró realmente la calidad de vida?
- ¿Qué perdimos y qué ganamos como especie?
- ¿Cómo afectó nuestra relación con la naturaleza?

#### 2. Trabajo en grupos (30 min):

- Formar grupos de 4-5 estudiantes
- Compartir reflexiones individuales
- Crear un mapa conceptual de impactos positivos y negativos
- Diseñar una propuesta: "¿Qué podríamos aprender del Neolítico para mejorar nuestra sociedad actual?"

### 3. Puesta en común (20 min):

- Cada grupo presenta sus conclusiones
- Debate guiado sobre puntos en común y diferencias
- Construcción colectiva de conclusiones

#### Aspectos a considerar:

- Sustentabilidad ambiental
- Desigualdad social
- Avances tecnológicos
- Cambios en la alimentación
- Organización social
- Roles de género

#### Producto final:

Elaborar un ensayo breve (2 páginas) que incluya:

- Análisis ético de los cambios
- Conexiones con problemas actuales
- Propuestas para el futuro

## Actividad 6

### Propuestas para pensar y crear

Para profundizar en estas reflexiones, te invitamos a explorar algunas actividades que nos ayudarán a conectar el pasado con el presente:

Imagínate que pudieras dialogar con un habitante del período neolítico y otro del paleolítico.

### **¿Qué les preguntarías sobre su forma de entender el mundo? ¿Qué aspectos de nuestra sociedad actual les resultarían más sorprendentes?**

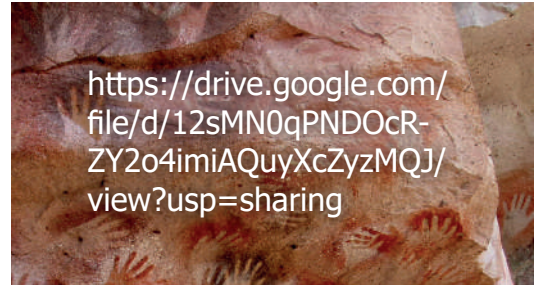
Desarrolla este diálogo imaginario considerando las diferentes perspectivas sobre la naturaleza, el tiempo y el progreso.

## Actividad 7

### Las culturas y la visión del mundo

La película "El Principito" nos muestra el contraste entre diferentes formas de ver el mundo: la visión práctica y planificadora de los adultos frente a la mirada contemplativa y poética del principito.

Después de verla, reflexiona: ¿Qué similitudes encuentras entre estos contrastes y los cambios de mentalidad que ocurrieron durante la Revolución Neolítica?



### **Para seguir explorando**

Los documentales de la serie "Human Planet" nos muestran cómo diferentes culturas actuales mantienen distintas formas de relacionarse con su entorno. Al observar estas diferencias, podemos comprender mejor las transformaciones que experimentaron nuestros antepasados y las alternativas posibles para nuestro futuro.

El libro "Sapiens: De animales a dioses" de Yuval Noah Harari dedica varios capítulos a analizar cómo la Revolución Agrícola transformó no solo nuestra forma de vida, sino también nuestra manera de pensar y soñar. Su lectura nos ayuda a comprender mejor las raíces de nuestra forma actual de ver el mundo.

### **Para ver y pensar**

La película "10.000 BC" (2008), aunque es ficción, muestra el contraste entre las sociedades cazadoras-recolectoras y las primeras civilizaciones agrícolas. Te sugerimos ver especialmente las escenas que muestran estos contrastes.



## UNIDAD 3

### FILOSOFÍAS ORIGINARIAS Y PENSAMIENTO BIOCÉNTRICO

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Qué diferencias fundamentales existen entre la forma de ver el mundo de los pueblos originarios y la visión occidental moderna?
2. ¿De qué manera la filosofía de los pueblos originarios podría ayudarnos a enfrentar la crisis ambiental actual?
3. ¿Por qué es importante conocer diferentes formas de entender la relación entre el ser humano y la naturaleza?
4. ¿Qué podemos aprender de la visión biocéntrica para mejorar nuestra relación con el ambiente?

#### Actividad 2

##### Espacio de reflexión

Escribí una carta a las futuras generaciones explicando:

- Qué has aprendido sobre las diferentes formas de ver el mundo
- Por qué es importante preservar estas visiones
- Qué compromisos propones para cuidar nuestro entorno

## UNIDAD 4

### METÁFORAS Y VERDAD: UN VIAJE A TRAVÉS DE DIFERENTES CULTURAS

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué diferentes culturas pueden tener distintas formas de entender la verdad?
2. ¿Cómo influye nuestra cultura en la manera que vemos el mundo?
3. ¿Qué podemos aprender de las diferentes formas de entender la verdad?
4. ¿Por qué es importante escuchar diferentes perspectivas sobre la realidad?
5. ¿Cómo podemos aplicar estas diferentes visiones a nuestra vida cotidiana?

#### Actividad 2

##### La caverna moderna

¿Qué vamos a aprender hoy?

- A reflexionar sobre nuestras propias "cavernas mentales"

¿Qué vamos a hacer?

- Creá un corto animado moderno basado en la alegoría de la caverna de Platón.

Manos a la obra:

- Adaptá la historia a la actualidad (puedes usar celulares, redes sociales o videojuegos como "cavernas modernas")
- Duración: 2-3 minutos
- Usá aplicaciones como TikTok o Canva
- Incluí una reflexión final sobre qué representan las "sombras" en nuestra sociedad

#### Actividad 3

##### Diálogo entre culturas

Actividad de role-playing:

Organizar un "programa de debate" donde diferentes personajes discuten qué es la verdad:

- Un filósofo griego
- Un sabio maya

- Un científico moderno
- Un joven de tu edad

Cada participante debe:

- Preparar sus argumentos
- Usar ejemplos de su propia perspectiva
- Respetar los turnos de palabra



## LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y LA ECONOMÍA





# UNIDAD I

## LOS ORÍGENES DE LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA HUMANA



### Actividad 1

#### Preguntas orientadoras

1. ¿Qué transformaciones fundamentales trajo la Revolución Neolítica en la forma de vida humana?
2. ¿Cómo cambió la relación del ser humano con su entorno a partir de la agricultura?
3. ¿Qué nuevas tecnologías y conocimientos fueron necesarios para el desarrollo agrícola?
4. Busca y analiza imágenes de yacimientos arqueológicos neolíticos e identifica elementos de la vida sedentaria.

## UNIDAD 2

### EL NACIMIENTO DE LA PROPIEDAD

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo evolucionó el concepto de propiedad desde las sociedades nómadas a las sedentarias?
2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la agricultura y las primeras nociones de propiedad?
3. ¿Por qué los cazadores-recolectores no necesitaban el concepto de propiedad privada?
4. ¿Qué cambios en la forma de vida llevaron a la necesidad de establecer derechos sobre la tierra?

#### Actividad 2

##### Actividades de análisis y reflexión

1. Del Pasado al Presente: la propiedad a través del tiempo
  - a) Investiguen y analicen:  
¿Qué similitudes y diferencias existen entre:
    - Los primeros sistemas de propiedad
    - Los sistemas actuales de propiedad
    - Las disputas por la tierra en el Neolítico
    - Los conflictos territoriales actuales
  - b) Elaboren un ensayo reflexivo sobre:
    - ¿Cómo influyó el concepto de propiedad en:
    - La organización social
    - La desigualdad económica
    - El desarrollo de leyes
    - Las estructuras de poder
2. Debate: propiedad y desigualdad
  - a) Organicen un debate sobre:
    - ¿Fue inevitable el desarrollo de la desigualdad social con la aparición de la propiedad privada?
    - ¿Qué alternativas podrían haber existido?
    - ¿Cómo influye esto en la actualidad?

b) Para el debate, investiguen:

- Diferentes sistemas de propiedad históricos
- Sociedades con distintos modelos de propiedad
- Alternativas contemporáneas a la propiedad privada

## UNIDAD 3

### LA PRIMERA DIVISIÓN DEL TRABAJO

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué fue necesaria la especialización del trabajo en las primeras sociedades agrícolas?
2. ¿Qué nuevos roles y oficios surgieron con la división del trabajo?
3. ¿Cómo impactó la especialización en la productividad y el desarrollo social?

## UNIDAD 4

### EL SURGIMIENTO DEL EXCEDENTE ECONÓMICO



#### Actividad 1

##### Actividades sugeridas

- Investiga sobre los primeros sistemas de almacenamiento
- Elabora un informe sobre la relación entre excedente y desarrollo social

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo evolucionó el intercambio desde el trueque simple a sistemas más complejos?
2. ¿Qué papel jugaron las rutas comerciales en el desarrollo de las civilizaciones?
3. ¿Cómo se establecieron los primeros sistemas de valor y medición?

## UNIDAD 5

### ECONOMÍA Y GÉNERO: CÓMO LA REVOLUCIÓN AGRÍCOLA REDEFINIÓ EL TRABAJO FEMENINO Y MASCULINO

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

Del pasado al presente: comparando sistemas económicos.

a) En grupos, elaboren un cuadro comparativo detallado entre una comunidad neolítica y tu ciudad actual, considerando:

- Formas de obtener alimentos
- Tipos de trabajo y oficios
- Sistemas de intercambio/comercio
- Formas de propiedad
- Roles sociales

b) A partir del cuadro realizado, escriban un texto de 15-20 líneas explicando:

- ¿Qué aspectos económicos se mantienen similares?
- ¿Cuáles son las principales diferencias?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene cada sistema?

#### Actividad 2

##### Simulación: una semana en el neolítico

a) La clase se organizará en "aldeas neolíticas" de 6-8 integrantes. Cada aldea deberá:

- Crear un mapa de su territorio
- Distribuir roles específicos (agricultores, artesanos, comerciantes, etc.)
- Establecer reglas de convivencia y trabajo

b) Durante una semana, cada grupo deberá llevar un "diario de la aldea" registrando:

- Actividades económicas diarias
- Problemas enfrentados y soluciones encontradas
- Decisiones grupales tomadas
- Crear productos representativos de su aldea (pueden ser dibujos, maquetas o representaciones)

c) Al finalizar, cada grupo presentará:

- Su diario de aldea
- Los productos creados
- Una reflexión sobre los desafíos enfrentados



## Actividad 3

### Debate: economía neolítica vs. actual

- a) Organizar un debate estructurado donde la clase se divida en dos grupos para defender:
- Las ventajas del sistema económico neolítico
  - Las ventajas del sistema económico actual
- b) Cada grupo deberá:
- Preparar 5 argumentos principales
  - Usar ejemplos concretos del texto
  - Presentar evidencias para respaldar sus argumentos
- c) El debate debe abordar temas como:
- Sustentabilidad
  - Igualdad social
  - Calidad de vida
  - Impacto ambiental

### Recursos complementarios

#### Lectura sugerida:

- “Los Orígenes de la Civilización” de V. Gordon Childe



## UNIDAD 6

### SATISFACTORES Y NECESIDADES: UN DEBATE NECESARIO SOBRE LA ABUNDANCIA Y LA ESCASEZ

#### Actividad 1

##### Imagina un mundo sin escasez

En esta actividad, podrás desarrollar tu creatividad para pensar y representar formas alternativas de organización social.

Consignas de trabajo:

1. Escribí un relato breve imaginando cómo sería tu comunidad si los recursos se distribuyeran de manera justa y equitativa. Considera:
  - ¿Cómo se organizaría la producción de alimentos?
  - ¿Cómo serían los espacios públicos?
  - ¿Qué rol tendría la tecnología?
2. Elaborá una infografía o mural que muestre:
  - El contraste entre el sistema actual y un sistema más justo
  - Ejemplos concretos de alternativas existentes en tu comunidad
  - Propuestas para el futuro

#### Actividad 2

##### Para cerrar este módulo, te invitamos a reflexionar

1. Desarrollá un texto reflexivo sobre:
  - ¿Por qué crees que existe tanta desigualdad en la distribución de recursos?
  - ¿Qué alternativas conoces en tu comunidad que promuevan una distribución más justa?
  - ¿Qué acciones podemos tomar desde nuestro lugar para contribuir a un sistema más equitativo?
2. Diseñá una propuesta concreta para mejorar la distribución de algún recurso en tu escuela o barrio. Puede ser:
  - Un sistema de intercambio de libros
  - Una huerta comunitaria

## GEOGRAFÍA: LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS





# UNIDAD 1

## GEOGRAFÍA Y PRIMEROS ASENTAMIENTOS HUMANOS

### Actividad 1

#### Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo influyeron las características geográficas en las decisiones de los primeros grupos humanos para establecerse en determinados territorios?
2. ¿De qué manera las diferentes sociedades interpretaron y transformaron lo que consideraban "condiciones favorables" para la agricultura?
3. ¿Qué relación existe entre los sistemas de conocimiento de los pueblos originarios y su comprensión del territorio?
4. ¿Cómo se vinculan las cosmovisiones de las diferentes culturas con sus formas de ocupar y modificar el espacio?

### Actividad 2

#### 1. Descubriendo los valles fértiles del mundo antiguo

a) En tu carpeta, ubicá en un mapa mudo los siguientes valles fértiles:

- Valle del Nilo (Egipto)
- Mesopotamia (entre los ríos Tigris y Éufrates)
- Valle del Indo (India)
- Valle del río Amarillo (China)

b) Para cada valle, completá la siguiente ficha:

- Nombre del río o ríos principales
- País actual donde se encuentra
- Cultivos principales que se desarrollaron
- Civilización que se desarrolló allí

c) Observa las imágenes proporcionadas por el docente y responde:

- ¿Qué características tienen en común estos valles?
- ¿Por qué creés que fueron elegidos para los primeros asentamientos?
- ¿Cómo se aprovechaba el agua en cada región?

#### 2. Investigando nuestra historia local

a) Sobre el mapa de la provincia de Neuquén:

- Marcá los principales ríos y lagos
- Señalá las zonas donde se asentaron los pueblos originarios
- Identificá las áreas de cultivo actuales

b) Investigá y respondé:

- ¿Qué pueblos originarios habitaron nuestra región?
- ¿Qué lugares elegían para establecerse? ¿Por qué?
- ¿Qué recursos naturales aprovechaban?
- ¿Qué actividades económicas desarrollaban?

c) Compará el pasado y el presente:

- ¿Dónde se encuentran las principales ciudades hoy?
- ¿Qué actividades económicas se desarrollan actualmente?
- ¿Qué cambios observas en el uso del territorio?

### Actividad 3

#### Debate grupal

“¿Cómo diferentes sociedades pueden interpretar de manera distinta el mismo espacio geográfico?”

### Actividad 4

#### Proyecto de investigación

“Saberes territoriales de los pueblos originarios de Neuquén”

- Investigar las formas tradicionales de comprensión del territorio
- Analizar la relación entre cosmovisión y uso del espacio
- Reflexionar sobre la vigencia de estos saberes en la actualidad

### Actividad 5

#### Geografía y transformación territorial

Proyecto: Neuquén a través del tiempo

¿Qué vamos a aprender hoy?

Analizaremos los cambios en el uso del suelo y los patrones de asentamiento en nuestra región, estableciendo conexiones entre el pasado y el presente.

¿Por qué es importante?

Comprender cómo los procesos históricos de ocupación del territorio se reflejan en la actualidad y cómo impactan en nuestra vida cotidiana.

¿Qué vamos a hacer?

## Parte 1: investigación digital

Usando Google Earth o similar:

- Comparar imágenes satelitales históricas de Neuquén
- Identificar cambios en el uso del suelo
- Marcar patrones de asentamiento antiguos y actuales
- Analizar la relación con recursos naturales (ríos, valles)

Parte 2: análisis comparativo

Crear un mapa digital señalando:

- Asentamientos originarios
- Desarrollo urbano actual
- Zonas agrícolas
- Áreas industriales
- Recursos hídricos
- Vías de comunicación

Parte 3: conexión histórica

Investigar y señalar:

- Sitios arqueológicos importantes
- Territorios ancestrales mapuche
- Primeros asentamientos coloniales
- Expansión urbana moderna

Consejos útiles:

- Usar capas diferentes para cada período histórico
- Incluir leyendas claras
- Documentar fuentes de información
- Consultar archivos históricos locales

Manos a la obra:

1. Formar grupos
2. Cada grupo elige una zona específica de Neuquén
3. Realizar la investigación digital
4. Preparar presentación

Espacio creativo:

Presentar los resultados mediante:

- Presentación multimedia
- Video documental corto
- Infografía interactiva
- Mapa digital comentado

Elementos a incluir:

- Línea de tiempo de cambios
- Fotografías históricas
- Testimonios locales
- Datos estadísticos
- Proyecciones futuras

**Producto final**

Crear un "Atlas Digital de Transformación Territorial" que incluya:

- Mapas comparativos
- Análisis de cambios
- Conclusiones sobre el impacto en la comunidad
- Propuestas para el desarrollo futuro sostenible

## UNIDAD 2

### MODIFICACIÓN DEL PAISAJE NATURAL

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo se diferencia la concepción de “transformación del paisaje” entre las sociedades originarias y la visión occidental tradicional?
2. ¿De qué manera los sistemas de riego ancestrales reflejan diferentes formas de entender la relación con el territorio?
3. ¿Qué alternativas a la deforestación masiva desarrollaron las sociedades tradicionales?
4. ¿Cómo se vinculan las prácticas de manejo territorial ancestrales con la sustentabilidad ambiental actual?

#### Actividad 2

##### Estudio comparativo

- Analizar los sistemas de riego tradicionales de los pueblos originarios de Neuquén
- Comparar con sistemas de riego contemporáneos en la región
- Evaluar la sustentabilidad de ambos modelos

#### Actividad 3

##### Trabajo de campo

- a) En pequeños grupos, elijan un lugar cercano a su escuela o barrio donde puedan observar diferentes usos del suelo (puede ser un área rural, urbana o mixta).
- b) Durante la visita:
  - Tomen fotografías de los diferentes usos del suelo que observen
  - Anoten en su cuaderno qué actividades se realizan en cada espacio
  - Dibujen un croquis simple del lugar señalando las diferentes áreas
- c) Preparen una presentación para compartir con sus compañeros que incluya:
  - Las fotografías tomadas
  - El croquis elaborado
  - Una breve explicación de los cambios que observaron en el paisaje
  - Su opinión sobre si estos cambios son positivos o negativos para la comunidad



## Actividad 4

### Trabajo de campo

Voces del territorio

a) Entrevistá a dos personas mayores de tu familia o vecinos:

- Una que haya vivido más de 30 años en el lugar
- Otra que sea más joven o recién llegada

b) Haces las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era este lugar cuando usted era chico/a?
- ¿Qué actividades se realizaban antes en esta zona?
- ¿Qué cambios importantes ha notado en el paisaje?
- ¿Cómo se usaba la tierra antes y cómo se usa ahora?
- ¿Qué opinión tiene sobre estos cambios?

c) Con las respuestas obtenidas:

- Elaborá una línea de tiempo con los cambios más importantes mencionados
- Escribí un texto breve comparando las dos visiones
- Compartí tus conclusiones con tus compañeros



## Actividad 5

### Investigación sobre producción local

a) Elegí UNA de las siguientes actividades productivas de Neuquén:

- Producción de frutas
- Ganadería
- Extracción de petróleo
- Turismo

b) Investigá sobre la actividad elegida:

- ¿Desde cuándo se desarrolla en la región?
- ¿Qué cambios ha producido en el paisaje?
- ¿Qué beneficios trae a la comunidad?
- ¿Qué problemas o desafíos presenta?

c) Presentá tu investigación:

- Armá una cartelera con imágenes y textos breves
- Incluí un mapa de Neuquén señalando dónde se desarrolla esta actividad
- Agregá testimonios de personas vinculadas a esta producción (pueden ser familiares o vecinos)



## Actividad 6

### Proyecto de investigación

Saberes territoriales y gestión del agua en Neuquén

- Investigar sistemas tradicionales de gestión del agua
- Analizar conflictos actuales por el uso del agua
- Proponer alternativas basadas en saberes ancestrales



## Actividad 7

### Debate grupal

¿Es posible una agricultura sustentable en la actualidad?

- Analizar diferentes modelos productivos
- Evaluar el impacto ambiental de cada modelo
- Proponer alternativas para la región

## UNIDAD 3

### TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y DESAFÍOS AMBIENTALES EN LA PATAGONIA Y NEUQUÉN

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo las sociedades ancestrales desarrollaron formas de organización territorial que respetaban los ciclos naturales?
2. ¿De qué manera las comunidades originarias entendían la relación entre territorio y vida comunitaria?
3. ¿Qué podemos aprender de las formas de organización espacial de las sociedades ancestrales para repensar nuestras ciudades actuales?

#### Actividad 2

##### Investigadores del territorio: Vaca Muerta en documentos

##### a) Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué transformaciones sociales y económicas ha experimentado el territorio neuquino a partir del desarrollo de Vaca Muerta?
2. ¿Cómo se manifiestan las tensiones entre el modelo extractivo y las formas tradicionales de uso del territorio?
3. ¿Qué impactos ambientales genera la actividad hidrocarburífera en la región y cómo afectan a las comunidades locales?
4. ¿De qué manera la explotación de Vaca Muerta modifica las dinámicas urbanas y rurales en la zona?
5. ¿Qué actores sociales intervienen en los conflictos territoriales vinculados a la actividad petrolera?

##### b) En grupos de trabajo, analicen los siguientes materiales:

- Informes técnicos sobre impacto ambiental del fracking
- Fotografías aéreas de la región (antes y después del desarrollo de Vaca Muerta)
- Datos estadísticos de la región

##### c) Para cada documento, respondan:

- ¿Qué cambios principales se observan?
- ¿Qué datos llaman más la atención?
- ¿Qué consecuencias tienen estos cambios para la población?

##### d) Elaboren una carpeta digital que incluya:

- Resumen de los documentos analizados
- Gráficos comparativos de los datos encontrados
- Sus conclusiones sobre los cambios observados



### Actividad 3

#### Reporteros del cambio territorial

- a) Realicen trabajo de campo en una localidad cercana a Vaca Muerta:
- Fotografíen los cambios en el paisaje urbano
  - Entrevisten a diferentes personas:
    - Trabajadores petroleros
    - Vecinos antiguos del barrio
    - Comerciantes
    - Funcionarios locales
- b) Guía para las entrevistas:
- ¿Cómo era la vida en el barrio antes?
  - ¿Qué cambios han notado?
  - ¿Cómo les afecta personalmente?
  - ¿Qué opinan sobre estos cambios?
- c) Documenten todo mediante:
- Fotografías antes/después
  - Grabaciones de entrevistas (con autorización)
  - Notas de campo
  - Mapas del área con los cambios señalados



### Actividad 4

#### Cronistas del territorio

- a) Elaboren diferentes tipos de textos:
- Un informe técnico sobre los cambios observados
  - Un ensayo argumentativo sobre los impactos
  - Una línea de tiempo ilustrada
- b) Cada texto debe incluir:
- Evidencia concreta (datos, testimonios, fotos)
  - Referencias a las fuentes consultadas
  - Reflexiones propias
  - Conclusiones fundamentadas



### Actividad 5

#### Estudio de caso: nuestra localidad en transformación

- a) Elijan una localidad cercana y analicen:
- ¿Cómo cambió el diseño urbano?
  - ¿Qué nuevos trabajos aparecieron?

- ¿Cómo cambió la vida cotidiana?
- ¿Qué pasó con los servicios públicos?

b) Preparen un informe que incluya:

- Mapas antes/después
- Testimonios de vecinos
- Datos económicos
- Propuestas de mejora



## Actividad 6

### Imaginando el futuro del territorio

a) Creen tres escenarios posibles para dentro de 20 años:

- Escenario 1: Si todo sigue igual
- Escenario 2: Si se implementan mejoras
- Escenario 3: Si se buscan alternativas

b) Para cada escenario, describan:

- Cómo será el ambiente
- Qué trabajos habrá
- Cómo será la vida en la ciudad
- Qué problemas podrían existir



## Actividad 7

### Documentalistas del territorio

a) Creen un documental corto (10-15 minutos) que muestre:

- Los cambios en el territorio
- Testimonios de la gente
- Impactos positivos y negativos
- Propuestas para el futuro

b) El documental debe incluir:

- Imágenes de antes y después
- Entrevistas
- Datos importantes
- Música local

## UNIDAD 4

### DETERMINISMO GEOGRÁFICO Y DESARROLLO AGRÍCOLA

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué es importante cuestionar la visión determinista sobre el desarrollo de la agricultura?
2. ¿Cómo las diferentes cosmovisiones de los pueblos originarios desafían la narrativa eurocéntrica sobre el desarrollo agrícola?
3. ¿De qué manera los saberes ancestrales de los pueblos originarios contribuyen a una comprensión más compleja de la relación sociedad-naturaleza?

#### Actividad 2

##### Investigadores de campo: saberes de nuestra tierra

- a) Organicen visitas a agricultores locales y comunidades de la zona para:
  - Entrevistar a personas que practican agricultura tradicional
  - Observar y documentar técnicas de cultivo ancestrales
  - Identificar los ciclos naturales y su relación con la siembra
- b) Preparen una guía de entrevista con preguntas como:
  - ¿Qué plantas cultivan y por qué?
  - ¿Cómo saben cuándo sembrar?
  - ¿Qué señales de la naturaleza observan?
  - ¿Qué técnicas tradicionales utilizan?
- c) Documenten todo lo que aprendan mediante:
  - Fotografías (con permiso)
  - Dibujos y esquemas
  - Grabaciones de audio (si les autorizan)
  - Notas detalladas

#### Actividad 3

##### Diferentes formas de ver la agricultura

- a) Creen un mural comparativo que muestre:
  - La visión occidental de la agricultura
  - ¿Qué busca?

- ¿Cómo ve a la tierra?
- ¿Qué técnicas usa?
- La visión de los pueblos originarios
- ¿Qué relación tienen con la tierra?
- ¿Cómo deciden qué cultivar?
- ¿Qué prácticas tradicionales mantienen?

b) Incluyan en el mural:

- Imágenes
- Testimonios
- Ejemplos concretos de su región



## Actividad 4

### Reescribiendo nuestra historia

a) En grupos, van a crear una nueva versión de la historia de la agricultura en su región:

- Investiguen con sus familias y vecinos
- Busquen historias que no aparecen en los libros
- Incluyan testimonios de agricultores locales

b) Pueden presentarla como:

- Una revista digital
- Un video documental
- Un podcast
- Una obra de teatro

**CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS:  
REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y EL NACIMIENTO  
DE LAS ESTRUCTURAS DE PODER**





# UNIDAD 1

## LAS SOCIEDADES PRE-NEOLÍTICAS Y EL PODER COMPARTIDO

### Actividad 1

#### Preguntas orientadoras

1. ¿Qué características definían el ejercicio del poder en las sociedades pre-neolíticas?
2. ¿Cómo se relaciona la ausencia de propiedad privada con la forma de organización social?
3. ¿Qué papel jugaba el consenso en la toma de decisiones?
4. Explica con tus palabras cómo se ejercía el poder en las sociedades pre-neolíticas.
5. ¿De qué manera la ausencia de propiedad privada influía en la organización social de estos grupos? Fundamenta tu respuesta.
6. Describe cómo se tomaban las decisiones en estas sociedades y qué papel cumplía el consenso.

### Actividad 2

Buscá información sobre las comunidades originarias de Neuquén

- ¿Cómo se organizaban socialmente?
- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras con las sociedades pre-neolíticas estudiadas?
- Elabora un cuadro comparativo con tus conclusiones.

### Actividad 3

#### Actividades de análisis y reflexión

1. Elaborá un texto argumentativo respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Es posible incorporar elementos de la organización social pre-neolítica en nuestra sociedad actual? Fundamenta tu respuesta considerando:

- Aspectos positivos y negativos
- Ejemplos concretos de su posible aplicación
- Obstáculos que podrían presentarse

## 2. Trabajo grupal de investigación:

- Elijan una organización social actual (puede ser la escuela, un club deportivo, una asociación barrial)
- Analicen cómo se distribuye el poder en esa organización
- Propongan cambios concretos para hacerla más participativa y horizontal
- Presenten sus conclusiones al resto de la clase

## 3. Proyecto de reflexión personal:

- Imaginá que formas parte de una sociedad pre-neolítica
- Describí un día en tu vida: ¿Cómo serían las relaciones sociales? ¿Cómo participarías en las decisiones?
- Compará esa experiencia imaginada con tu vida actual
- ¿Qué aprendizajes podemos obtener de estas formas de organización?

## UNIDAD 2

### LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA: TRANSFORMACIÓN DEL PODER SOCIAL

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué el paso al sedentarismo modificó las relaciones de poder en las sociedades humanas?
2. ¿Qué nuevas necesidades de organización surgieron con las primeras aldeas?
3. ¿Cómo influyó la agricultura en la aparición de nuevas formas de poder?

#### Actividad 2

##### Actividades de análisis y reflexión

1. Debate grupal:
  - Imaginen que son parte de una de las primeras aldeas neolíticas
  - ¿Qué problemas deberían resolver?
  - Propongan soluciones considerando el contexto histórico
  - Presenten sus conclusiones a la clase
2. Análisis de caso:
  - Investiguen sobre comunidades actuales que mantienen formas de vida tradicionales
  - ¿Cómo resuelven los problemas de organización y poder?
  - ¿Qué podemos aprender de estas experiencias?
3. Ensayo reflexivo:
  - ¿La sedentarización mejoró o empeoró las relaciones sociales?
  - Fundamentá tu respuesta con ejemplos históricos y actuales
  - Proponé alternativas para combinar lo mejor de ambos sistemas

## UNIDAD 3

### EL NACIMIENTO DE LA AUTORIDAD POLÍTICA

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Qué factores llevaron a la aparición de liderazgos permanentes en las sociedades neolíticas?
2. ¿Cómo se transformó la autoridad desde el liderazgo por capacidades hasta el poder institucionalizado?
3. ¿De qué manera las primeras sociedades justificaron la existencia de jerarquías sociales?

#### Actividad 2

1. Analizá un caso actual de liderazgo en tu comunidad:
  - Identificá cómo llegó a esa posición
  - Describí cómo ejerce su autoridad
  - Compará con lo estudiado sobre los primeros líderes
2. Trabajo de investigación grupal:
  - Elijan una sociedad originaria de la región
  - Investiguen sus formas tradicionales de autoridad
  - Comparen con el sistema político actual
  - Presenten sus conclusiones en un formato creativo

#### Actividad 3

##### Actividades de análisis y reflexión

1. Debate colectivo:
  - ¿Es necesaria la existencia de autoridades permanentes en una sociedad?
  - ¿Qué alternativas de organización social son posibles?
  - Fundamenta tus argumentos con ejemplos históricos y actuales
2. Producción creativa:
  - Diseñá una sociedad imaginaria con formas alternativas de organización del poder
  - Explicá cómo funcionaría la toma de decisiones
  - Analizá sus ventajas y desafíos

### 3. Ensayo crítico:

- ¿Cómo influyen las formas de legitimación del poder en nuestra vida cotidiana?
- ¿Qué aprendizajes podemos obtener de las primeras formas de organización política?
- Proponé alternativas para una distribución más equitativa del poder en la actualidad

## UNIDAD 4

### PROPIEDAD Y PODER: NUEVAS RELACIONES SOCIALES



#### Actividad 1

Trabajo de campo:

- Investigá en tu barrio o ciudad cómo se distribuye la propiedad de la tierra
- Identificá diferentes formas de uso del espacio (privado, público, comunitario)
- Relacioná tus observaciones con lo estudiado sobre las primeras formas de propiedad

## UNIDAD 5

### EL SURGIMIENTO DE LAS CIUDADES Y LA COMPLEJIZACIÓN DEL PODER

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué el surgimiento de las ciudades representó una transformación radical en las formas de ejercer el poder?
2. ¿De qué manera la especialización del trabajo contribuyó a crear nuevas jerarquías sociales?
3. ¿Cómo se relacionan la arquitectura y el diseño urbano con las estructuras de poder?

#### Actividad 2

1. Análisis urbano comparativo:
  - Observa el plano de una ciudad antigua y el de tu ciudad
  - Identifica las zonas de poder (edificios públicos, centros administrativos, espacios religiosos)
  - Compara la distribución espacial del poder en ambos casos
  - Elabora un informe explicando las continuidades y cambios
2. Investigación sobre oficios urbanos:
  - Elige tres oficios especializados de las primeras ciudades
  - Investiga su evolución hasta la actualidad
  - ¿Cómo ha cambiado su prestigio social y su relación con el poder?
  - Presenta tus conclusiones en un formato creativo
3. Estudio de caso local:
  - Analiza la historia de tu ciudad o la más cercana
  - ¿Cómo se fue organizando el espacio urbano?
  - ¿Qué grupos sociales influyeron en su desarrollo?
  - ¿Qué conflictos surgieron en este proceso?

#### Actividad 3

##### Actividades de análisis y reflexión

1. Proyecto grupal de ciudad ideal:
  - Diseñen una ciudad que promueva relaciones sociales más igualitarias
  - Expliquen cómo se organizaría el poder en esta ciudad
  - ¿Qué elementos de las primeras ciudades modificarían?
  - Presenten su proyecto utilizando maquetas o recursos digitales

## 2. Debate sobre poder y espacio urbano:

- ¿Cómo influye la organización espacial de la ciudad en las relaciones de poder?
- ¿Qué grupos tienen más influencia en el desarrollo urbano actual?
- ¿Cómo podría democratizarse la planificación urbana?
- Elaboren propuestas concretas para su ciudad

## 3. Ensayo reflexivo:

- ¿Las ciudades actuales reproducen las desigualdades de las primeras ciudades?
- ¿Qué alternativas existen para crear espacios urbanos más inclusivos?

## UNIDAD 6

### RELIGIÓN, CONOCIMIENTO Y PODER: LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ÉLITES

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿De qué manera el control del conocimiento se convirtió en una forma de poder?
2. ¿Cómo se relacionaban el poder político y el religioso en las primeras sociedades urbanas?
3. ¿Qué papel jugó la educación en la consolidación de las élites?

#### Actividad 2

1. Investigación sobre instituciones de poder:
  - Analizá una institución actual que combine poder y conocimiento
  - Compará sus funciones con las de las instituciones antiguas
  - Identificá continuidades y cambios
  - Presentá tus conclusiones en un formato multimedia
2. Estudio comparativo:
  - Investigá diferentes sistemas educativos históricos
  - ¿Cómo reproducían las diferencias sociales?
  - Compará con el sistema educativo actual
  - Proponé alternativas para una educación más inclusiva
3. Análisis de símbolos de poder:
  - Identificá símbolos de poder en diferentes épocas
  - ¿Cómo se relacionan con el conocimiento y la religión?
  - Creá un museo virtual con estos símbolos

#### Actividad 3

##### Actividades de análisis y reflexión

1. Debate grupal:
  - ¿Hoy el conocimiento sigue siendo una fuente de poder?
  - ¿Quiénes controlan el conocimiento en la actualidad?
  - ¿Cómo podemos democratizar el acceso al saber?

2. Proyecto de investigación: analizá una institución religiosa actual
- ¿Cómo se relaciona con el poder político?
  - ¿Qué papel juega en la sociedad?
  - Compará con instituciones religiosas antiguas

## UNIDAD 7

### LEGADO DEL NEOLÍTICO EN LAS ESTRUCTURAS DE PODER ACTUALES

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

- A. ¿Qué estructuras de poder surgidas en el Neolítico identificás en tu comunidad actual?
- B. ¿Cómo se han transformado las formas de legitimación del poder desde el Neolítico hasta hoy?
- C. ¿De qué manera la propiedad privada de la tierra sigue influyendo en las relaciones sociales actuales?

#### Actividad 2

##### Proyecto de historia oral comunitaria

- Entrevista a diferentes generaciones sobre los cambios en las relaciones de poder
- Documenta experiencias de organización colectiva
- Registra memorias sobre formas tradicionales de gestión de recursos
- Presenta los resultados en un formato multimedia

#### Actividad 3

##### Actividades de análisis y reflexión

Organicen un debate en clase sobre:

- Las estructuras de poder que necesitan ser transformadas
- Las formas posibles de organización más democrática
- Las estrategias para construir alternativas viables
- Elaboren conclusiones colectivas y propuestas de acción

## UNIDAD 8

### IDENTIDADES Y DIVERSIDAD EN EL MUNDO ANTIGUO

#### Actividad 1

##### Preguntas orientadoras

1. ¿Qué factores contribuían a crear diferencias entre las personas en el mundo antiguo?
2. ¿Cómo afectaba el lugar donde vivía una persona (ciudad o campo) a su forma de vida?
3. ¿Por qué algunos grupos intentaban imponer su forma de ver el mundo sobre otros?

#### Actividad 2

##### Verdadero o falso: señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y explica por qué:

1. En el mundo antiguo, todas las personas pensaban igual. FALSO.

Aunque existían cosmovisiones dominantes, el mundo antiguo era un espacio de gran diversidad. Dentro de una misma sociedad existían diferentes perspectivas según el rol social (campesinos frente a nobles) o el género o el origen étnico. Además, el contacto entre diferentes culturas (como en el Mediterráneo o los Andes) generaba un constante intercambio y debate de ideas.

2. Las diferencias sociales eran puramente económicas. FALSO

En la antigüedad, la jerarquía social no dependía solo de la riqueza (dinero o posesiones), sino principalmente del estatus jurídico y el linaje.

3. Los grupos dominados nunca resistieron al poder. FALSO

La resistencia fue una constante en la historia. Esta no siempre se manifestaba como grandes guerras o revoluciones. Ejemplos famosos incluyen las revueltas de esclavos en Roma (como la de Espartaco) o las rebeliones campesinas en Egipto y China.

4. La diversidad cultural existía solo en las ciudades. FALSO

Si bien las ciudades eran centros de intercambio comercial y nudos donde se encontraban personas de muchos lugares, las zonas rurales también presentaban diversidad. En el campo sobrevivían lenguas, tradiciones locales y ritos ancestrales que a veces eran muy distintos a la cultura oficial de la capital o de los centros de poder.

## ACTIVIDADES FINALES INTEGRADORAS





## ACTIVIDADES FINALES INTEGRADORAS

### 1. Multiple choice (marcar la opción correcta)

1. La revolución neolítica se caracterizó principalmente por:
  - a) El desarrollo de la escritura
  - b) La domesticación de plantas y animales
  - c) La invención de la rueda
  
2. El término "neolítico" significa:
  - a) Nueva vida
  - b) Nueva economía
  - c) Nueva piedra
  
3. Los primeros animales domesticados fueron:
  - a) Caballos, vacas y cerdos
  - b) Cabras, ovejas y perros
  - c) Gallinas, patos y conejos
  
4. El sedentarismo fue consecuencia de:
  - a) La invención de la cerámica
  - b) El desarrollo de la agricultura
  - c) La aparición de la metalurgia
  
5. La "Media Luna Fértil" se ubicaba en:
  - a) Europa Central
  - b) El Cercano Oriente
  - c) África Central
  
6. Çatal Hüyük es importante porque:
  - a) Fue uno de los primeros asentamientos urbanos neolíticos
  - b) Allí se inventó la escritura
  - c) Fue la primera ciudad amurallada
  
7. Los excedentes de producción permitieron:
  - a) Desarrollar el arte rupestre
  - b) Crear sistemas de intercambio y comercio
  - c) Inventar la rueda
  
8. La división del trabajo en el neolítico llevó a:
  - a) La aparición de especialistas y artesanos
  - b) La eliminación de las diferencias sociales
  - c) El fin del trabajo agrícola

9. Las primeras formas de agricultura:

- a) Utilizaban sistemas de riego complejos
- b) Se basaban en la experimentación y observación
- c) Dependían de herramientas metálicas

10. Los cambios climáticos que favorecieron la Revolución Neolítica incluyeron:

- a) El aumento de las temperaturas
- b) La aparición de nuevos océanos
- c) La formación de glaciares

11. Las primeras aldeas neolíticas se caracterizaban por:

- a) Tener murallas defensivas
- b) Estar construidas cerca de fuentes de agua
- c) Estar ubicadas en montañas

12. La aparición de la propiedad privada condujo a:

- a) La igualdad social
- b) El desarrollo de jerarquías sociales
- c) La eliminación del comercio

13. Los primeros cultivos incluyeron:

- a) Maíz, papa y tomate
- b) Trigo, cebada y legumbres
- c) Arroz, café y té

14. El desarrollo de la cerámica fue importante porque:

- a) Permitió almacenar alimentos
- b) Facilitó la escritura
- c) Mejoró el transporte

15. La revolución neolítica provocó:

- a) Una disminución de la población
- b) Un aumento demográfico significativo
- c) La desaparición de la caza

16. Los primeros sistemas religiosos neolíticos se basaban en:

- a) El culto a los ancestros y la fertilidad
- b) El monoteísmo
- c) El culto al sol únicamente

17. Las herramientas características del neolítico incluían:

- a) Armas de metal
- b) Hachas y azadas pulidas
- c) Máquinas simples

18. La organización social neolítica se basaba en:

- a) Estados centralizados
- b) Grupos familiares y clanes
- c) Sistemas feudales

19. El papel de la mujer en el Neolítico estuvo relacionado con:

- a) La guerra y la caza
- b) La agricultura y la crianza
- c) El comercio exterior

20. Los primeros tejidos se realizaron con:

- a) Algodón y seda
- b) Lana de oveja y fibras vegetales
- c) Materiales sintéticos



## 2. Completar el texto (palabras faltantes entre paréntesis)

La Revolución Neolítica marcó el paso de una economía \_\_\_\_\_ a una economía \_\_\_\_\_. Este cambio fue posible gracias al desarrollo de la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_. Los primeros asentamientos humanos se establecieron cerca de \_\_\_\_\_ y fuentes de agua. La vida \_\_\_\_\_ permitió el desarrollo de nuevas tecnologías como la \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_. La aparición de \_\_\_\_\_ llevó al desarrollo del \_\_\_\_\_.



## 3. Verdadero o falso (encerrar las respuestas correctas entre paréntesis)

1. La Revolución Neolítica ocurrió al mismo tiempo en todo el mundo. (FALSO)
2. El sedentarismo llevó al desarrollo de las primeras aldeas. (VERDADERO)
3. La agricultura fue la primera actividad económica de la humanidad. (FALSO)
4. La domesticación de animales precedió a la agricultura. (FALSO)
5. El desarrollo de la cerámica permitió almacenar alimentos. (VERDADERO)
6. La división del trabajo apareció con la Revolución Neolítica. (VERDADERO)
7. Los primeros cultivos incluían todas las plantas que conocemos hoy. (FALSO)
8. El comercio surgió como consecuencia de los excedentes productivos. (VERDADERO)
9. Las primeras herramientas neolíticas eran de metal. (FALSO)
10. La población aumentó significativamente durante el Neolítico. (VERDADERO)





# la educación evoluciona para vos



---

Este libro forma parte de la serie **Contenidos Curriculares**, una propuesta diseñada para acompañar las trayectorias escolares en el área de Ciencias Sociales.

La colección, pensada para el Ciclo Básico Común y el Enlace Pedagógico Interciclo, contempla los lineamientos de la Res. CPE N° 1381/22 como un recurso específico, dinámico, actualizado y cercano, desarrollado exclusivamente para los desafíos de la escuela secundaria neuquina actual.

Editado por el  
Centro Editor del CeDIE  
Consejo Provincial de Educación  
Ministerio de Educación Neuquén

