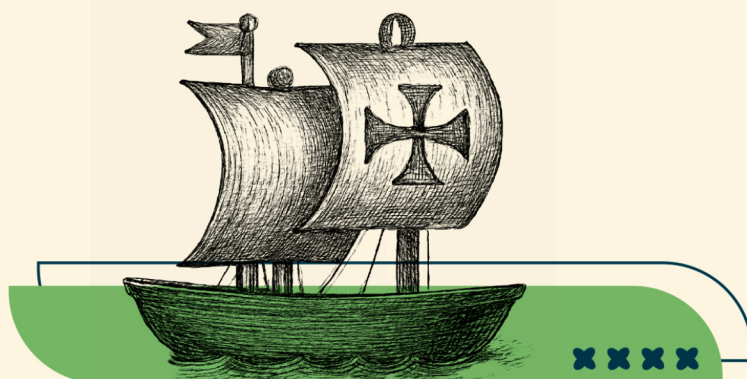


2° AÑO



ACUMULACIÓN ORIGINARIA,

CONQUISTA DE



AMÉRICA Y CAZA DE BRUJAS



ACTIVIDADES

Felipe Pigna - Mariano Fain



Acumulación originaria, conquista de América y caza de brujas

Felipe Pigna y Mariano Fain

ACTIVIDADES

Pigna, Felipe

Acumulación originaria, conquista de América y caza de brujas : actividades / Felipe

Pigna ; Mariano Fain. - 1a ed. - Neuquén : Centro Editor, 2026.

54 p. ; 29 x 21 cm. - (Contenidos curriculares. B ; 4)

ISBN 978-631-6763-08-2

1. Historia. 2. Historia de América. 3. Conquista de América. I. Fain, Mariano II.

Título

CDD 900

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

Centro de Documentación e Información Educativa

Director General CeDIE

Bibl. Iván Ramiro Nicola

Centro Editor

Referente

Tomás Watkins

Diseño y maquetación

Iván Moyano

Corrección y revisión de contenidos curriculares

Mg. Verónica Crespo

Diseño de tapa

Lucía Delgado

Fecha de catalogación: 27-05-2026

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

Se permite la reproducción del contenido siempre que se cite la fuente.

Gobernador

Cr. Rolando Figueroa

Ministra de Educación

Dra. Soledad Martínez

**Subsecretaria de Políticas Educativas y
Coordinación a cargo de la presidencia del CPE**

Prof. Glenda Temi

Coordinadora de niveles y modalidades del CPE

Mg. Verónica Crespo

Director Provincial de Educación Secundaria

Prof. Christian Widmann

Índice



HISTORIA: LA CONQUISTA DE AMÉRICA 9



Capítulo 1 Dos mundos se “encuentran” 11

América antes de 1492: un continente lleno de vida. Pueblos originarios y su legado

Actividad 1 11

Preguntas orientadoras

Sobre las grandes civilizaciones precolombinas

Sobre los pueblos originarios de nuestro territorio

Actividad 2 12

Cartógrafos del pasado

Actividad 3 12

Reporteros del tiempo

Actividad 4 12

Comparar la relación con la naturaleza de los pueblos originarios y la actualidad.

Europa en el siglo XV: un mundo en transformación 13

Actividad 1 13

Preguntas orientadoras

Actividad 2 14

La vida cotidiana de la época

Actividad 3 14

El Pregonero Real

Las invasiones españolas: más allá del “descubrimiento” 15

Actividad 1 15

Preguntas orientadoras

Actividad 2 15

Creación de un podcast histórico



Capítulo 2 La Conquista y sus impactos 16

Actividad 1 16

Preguntas orientadoras

Actividad 2 16

Creación de un periódico histórico

FILOSOFÍA: DIFERENTES FORMAS DE PENSAR EL MUNDO 17



Capítulo 1 El pensamiento moderno europeo 19

Actividad 1 19

Preguntas orientadoras

Actividad 2	19
Escape room filosófico	
Actividad 3	19
Creación de un podcast histórico	
Actividad 4	19
Creación de memes filosóficos	

Capítulo 2 El pensamiento de los pueblos originarios 20

Actividad 1	20
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	20
Teatro de sombras "Voces ancestrales"	

Capítulo 3 Dos caminos diferentes para vivir 21

Actividad 1	21
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	21
Distinguir entre necesidades verdaderas y falsas	
Actividad 3	21
Mi día desconectado	
Actividad 4	21
Verdadero o Falso (justifica tu respuesta)	

ECONOMÍA: LAS BASES ECONÓMICAS DEL MUNDO MODERNO 23

Capítulo 1 Sistemas económicos medievales europeos 25

Actividad 1	25
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	25
Role-playing: un día en el mercado medieval	
Actividad 3	26
La economía feudal bajo la lupa	

Capítulo 2 Sistemas económicos en América Precolombina 27

Actividad 1	27
Preguntas orientadoras	

Capítulo 3 Transformación económica durante la Conquista 28

Actividad 1	28
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	28
Periódico histórico "Noticias el Virreinato"	

Capítulo 4 La acumulación originaria del capital 29

Actividad 1	29
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	29
El juicio de la Historia	

GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DERECHOS 31

Capítulo 1 Los primeros pasos. Poblamiento y territorialidades 33

Actividad 1	33
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	33
Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)	
Actividad 3	34
Completar texto	
Actividad 4	34
Fundamentar la siguiente afirmación	

Capítulo 2 Territorios y movilidades. Derechos y resistencias 36

Actividad 1	36
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	36
Opciones múltiples	
Actividad 3	37
Encontrá las palabras incorrectas	

Capítulo 3 Territorios, poder y desigualdad 38

Actividad 1	38
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	38
Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)	
Actividad 3	39
Memes históricos	

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS. "MEMORIAS VIVAS LUCHAS PRESENTES" 41

Capítulo 1 Repensando la Conquista de América 43

Actividad 1	43
Preguntas orientadoras	
Actividad 2	43
Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)	
Actividad 3	44
Creación de un código de convivencia intercultural	
Actividad 4	44
Encontrando los errores	

Actividad 5	45
La Conquista en las redes	

 **Capítulo 2 Cuerpos colonizados. Género, poder y resistencia** 46

Actividad 1	46
--------------------	----

Preguntas orientadoras

Actividad 2	46
--------------------	----

Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)

 **Capítulo 3 Desando conceptos: palabras para nombras las opresiones** 48

Actividad 1	48
--------------------	----

Preguntas orientadoras

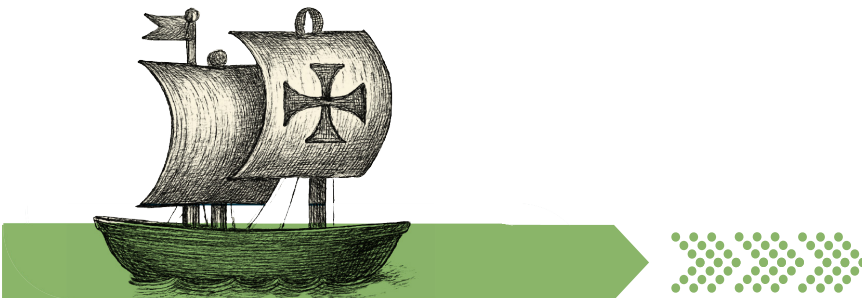
Actividad 2	48
--------------------	----

Cuadro Comparativo

Actividad 3	49
--------------------	----

Identificando el concepto

HISTORIA:
Acumulación originaria, conquista de
América y caza de brujas



Capítulo 1 Dos mundos se “encuentran”

América antes de 1492: un continente lleno de vida. Pueblos originarios y su legado



Actividad 1

Preguntas orientadoras

Sobre las grandes civilizaciones precolombinas

a) Los Aztecas:

¿Por qué quedaron asombrados los españoles al llegar a Tenochtitlán?

¿Qué eran las chinampas y qué importancia tenían?

Describe la organización social azteca. ¿Quiénes eran los tlatoanis?

¿Cómo funcionaba el sistema educativo azteca? ¿Qué diferencias había entre el Calmécac y el Telpochcalli?

Explica el sistema de calendarios aztecas y su importancia.

b) Los Incas:

¿Qué extensión tenía el Imperio Inca y cómo lo administraban?

¿Qué eran los quipus y quiénes los manejaban?

Explica el sistema de terrazas de cultivo. ¿Qué ventajas ofrecían?

¿Cómo funcionaba el concepto de reciprocidad en la sociedad inca?

c) Los Mayas:

¿Cuáles fueron los principales aportes matemáticos y astronómicos mayas?

¿Por qué se considera que su sistema de escritura era el más desarrollado de América?

Describe la importancia de sus calendarios y su precisión.

¿Qué papel cumplía el comercio en la civilización maya?

Sobre los pueblos originarios de nuestro territorio

a) Pueblos del Norte:

¿Qué características tenían los sistemas de riego diaguitas?

¿Qué eran los pucarás y qué función cumplían?

¿Cómo aprovechaban los omaguacas el territorio de la Quebrada de Humahuaca?

Reflexión y análisis:

¿Por qué es importante estudiar las civilizaciones precolombinas?

¿Qué aspectos de estas culturas te parecen más avanzados o sorprendentes?

¿Qué aportes de estos pueblos permanecen en nuestra cultura actual?

¿Por qué crees que estas civilizaciones desarrollaron sistemas tan diferentes entre sí?

Actividad 2

Cartógrafos del pasado

Crear un mapa interactivo de los pueblos originarios de nuestra región.

Formar grupos de estudiantes. Luego:

Crear un mapa grande en cartulina de la provincia de Neuquén

Investigar y ubicar los diferentes pueblos originarios que habitaron la región

Incluir:

- Territorios de cada pueblo
- Recursos naturales que utilizaban
- Principales asentamientos
- Rutas de comercio

Consejo útil: pueden usar diferentes texturas y materiales para representar los distintos elementos del paisaje (arena para desiertos, hojas secas para bosques, etc.).

Actividad 3

Reporteros del tiempo

Crear una publicación de Instagram simulada sobre la vida cotidiana en una comunidad originaria.

Elegir un pueblo originario. Luego:

Crear 5 "publicaciones" que muestren:

- Un día típico
- Una ceremonia importante
- La preparación de alimentos
- Una actividad artística
- Un momento de enseñanza

Cada "post" debe incluir:

- Una imagen
- Un texto explicativo
- Hashtags relacionados
- Ubicación

Actividad 4

Comparar la relación con la naturaleza de los pueblos originarios y la actualidad.

Completar el siguiente cuadro comparativo:

Aspectos	Pueblos originarios	Actualidad
Uso del agua		
Cultivo de alimentos		
Caza y pesca		
Construcción de viviendas		

Reflexionar:

- ¿Qué prácticas sustentables podríamos aprender de los pueblos originarios?
- ¿Cómo podríamos aplicarlas hoy?

Europa en el siglo XV: un mundo en transformación



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué eran tan importantes las especias para los europeos?
2. ¿De qué manera la caída de Constantinopla afectó al comercio europeo?
3. ¿Qué consecuencias económicas y sociales tuvo la búsqueda de nuevas rutas comerciales?
4. ¿Cómo cambió la navegación con la invención de la carabela?
5. ¿De qué manera los nuevos instrumentos de navegación transformaron la forma de viajar por mar?
6. ¿Qué papel jugó el conocimiento de los vientos y las corrientes en la exploración marítima?
7. ¿Por qué comenzó a perder fuerza el sistema de los tres órdenes sociales?
8. ¿Qué papel jugaron las ciudades en la transformación de la sociedad medieval?
9. ¿Cómo afectó el surgimiento de la burguesía a la estructura social tradicional?
10. ¿De qué manera se relacionaban el poder religioso y el poder político?
11. ¿Por qué los reyes buscaban fortalecer su autoridad central?
12. ¿Cómo influía la religión en la vida cotidiana de las personas?



Actividad 2

La vida cotidiana de la época

Incluí detalles sobre comida, vestimenta, trabajo y costumbres

Pensá en los problemas y preocupaciones de cada grupo social

Elegí uno de estos personajes y escribe su diario personal de una semana:

- Un aprendiz de un taller artesanal
- Una hija de comerciantes
- Un monje copista
- Un navegante preparándose para una expedición



Actividad 3

EL PREGONERO REAL Año del Señor 1450

Noticias del día:

1. "¡ÚLTIMA HORA! Los navegantes portugueses anuncian que la tierra es plana y temen caer al vacío en sus próximas expediciones. El príncipe Enrique el Navegante ordena no alejarse demasiado de la costa".
2. "GRAN NOVEDAD: Mercader veneciano regresa de Oriente con especias mágicas que curan todas las enfermedades. La pimienta negra es considerada más valiosa que el oro".
3. "ANUNCIO REAL: El Rey decreta que todos los burgueses deberán trabajar la tierra como los campesinos, pues ese es su lugar en la sociedad de los tres órdenes".
4. "ÚLTIMAS NOTICIAS: Constantinopla ha caído en manos de los turcos otomanos. Los comerciantes buscan nuevas rutas para llegar a Oriente a través del Mar Mediterráneo".

Tu misión como Historiador Real es:

1. Identificar cuáles noticias son falsas y cuáles verdaderas.
2. Para cada noticia falsa deberás:
 - Explicar el error
 - Proporcionar la información correcta
 - Redactar una "Fe de Erratas" oficial

Las invasiones españolas: más allá del “descubrimiento”



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué factores políticos y económicos de España posibilitaron el viaje de Colón?
2. ¿Cuáles fueron las características principales de las tres embarcaciones del primer viaje?
3. ¿Qué papel cumplieron las Capitulaciones de Santa Fe en la empresa colombina?
4. ¿Qué elementos principales caracterizaban la visión europea sobre los pueblos originarios según el diario de Colón?
5. ¿De qué manera influyó la religión católica en la interpretación europea del encuentro?
6. ¿Cuáles eran las principales diferencias en la concepción del tiempo entre europeos y americanos?
7. ¿En qué se diferenciaban los sistemas de propiedad europeo y americano?
8. ¿Qué valor tenía el oro para las culturas americanas y cómo se diferenciaba del valor que le daban los españoles?
9. ¿Cómo se manifestaban las diferentes concepciones sobre la relación con la naturaleza entre ambas culturas?
10. ¿Por qué crees que fue tan difícil para europeos y americanos entenderse mutuamente?
11. ¿Qué elementos de las culturas originarias pensás que podrían ayudarnos a resolver problemas actuales?
12. ¿Cómo imaginas que habrá sido ese primer momento cuando se vieron por primera vez personas de mundos tan diferentes?
13. ¿Qué aspectos de las culturas originarias sobreviven en nuestra sociedad actual?



Actividad 2

Creación de un podcast histórico

¿Qué vamos a hacer?

Crear un episodio de podcast de 3-5 minutos sobre el primer encuentro entre europeos y americanos.

- Elegí un aspecto específico (primer contacto, intercambio de objetos, comunicación)
- Incluí efectos de sonido para ambientar
- Pueden ser varios narradores
- Usar un guion estructurado

Capítulo 2 La conquista y sus impactos

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué fue tan efectiva la estrategia de “divide y vencerás” utilizada por los españoles?
2. ¿Qué papel jugó la captura de los líderes indígenas en el proceso de conquista?
3. ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de las armas de fuego en el contexto de la conquista?
4. ¿Por qué las enfermedades europeas tuvieron un impacto tan devastador en la población americana?
5. ¿Qué consecuencias sociales y culturales provocó la pérdida masiva de población por las epidemias?
6. ¿Qué motivó a algunos pueblos indígenas a aliarse con los españoles?
7. ¿Qué estrategias de resistencia desarrollaron los pueblos originarios?
8. ¿Qué características compartían los principales conquistadores?
9. ¿Qué diferencias significativas existían entre las estrategias de Cortés y Pizarro?
10. ¿Cómo influyó el nivel educativo de los conquistadores en sus métodos de conquista?

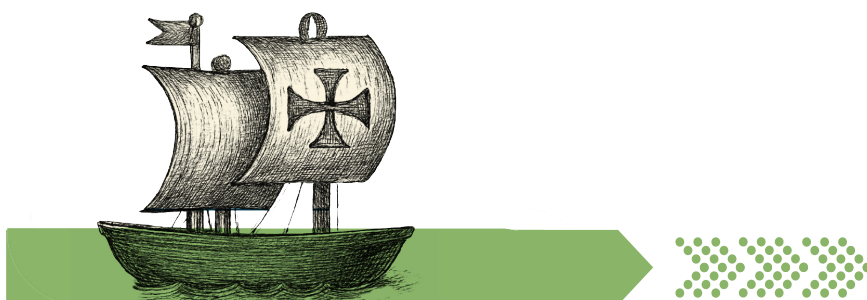
Actividad 2

Creación de un periódico histórico

Elementos a incluir:

- Titular principal sobre un evento de la conquista
- Entrevistas imaginarias a diferentes personajes
- Sección de “cartas al editor” con diferentes opiniones
- Ilustraciones de armas y tecnología de la época
- Anuncios de la época (reclutamiento, venta de armas, etc.)

**FILOSOFÍA:
DIFERENTES FORMAS
DE PENSAR EL MUNDO**



Capítulo 1 El pensamiento moderno europeo



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué se considera que el pensamiento moderno fue revolucionario para su época?
2. ¿Qué significa la frase de Descartes "¿Pienso, luego existo"?
3. ¿Cómo cambió la visión sobre la naturaleza durante la modernidad?
4. ¿Qué entendés por "mayoría de edad de la humanidad" según Kant?
5. ¿Por qué el "contrato social" de Rousseau fue una idea revolucionaria?
6. ¿Qué significa para vos "pensar por ti mismo"?
7. ¿Crees que es fácil o difícil tomar tus propias decisiones? ¿Por qué?
8. ¿Qué relación ves entre libertad y responsabilidad?



Actividad 2

Escape room filosófico

Diseñar un juego de escape con:

- Pistas basadas en conceptos filosóficos
- Acertijos relacionados con las ideas de cada pensador
- Códigos que usen fechas y datos históricos
- Un "misterio final" que conecte todas las teorías



Actividad 3

Creación de un podcast histórico

"Voces de la Modernidad":

- Episodios sobre cada filósofo
- Efectos de sonido de la época
- Entrevistas ficticias
- Debates sobre temas actuales desde perspectivas históricas



Actividad 4

Creación de memes filosóficos

Usando aplicaciones como Canva, creá tres memes que expliquen de forma divertida las ideas principales de cada filósofo.

Capítulo 2 El pensamiento de los pueblos originarios



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles son las principales diferencias entre la forma de entender el conocimiento de los pueblos originarios y el pensamiento moderno europeo?
2. ¿Por qué es importante la idea de comunidad en el pensamiento de los pueblos originarios y cómo se refleja en su vida cotidiana?
3. ¿De qué manera la relación con la naturaleza influye en la forma de vida y el pensamiento de los pueblos originarios?
4. ¿Cómo se transmite el conocimiento en las culturas originarias y por qué es diferente del método occidental?
5. ¿Qué podemos aprender hoy en día de la visión del mundo de los pueblos originarios para enfrentar problemas actuales como la crisis ambiental?
6. ¿Por qué el territorio es más que un espacio físico para los pueblos originarios y qué significa esto en términos de su identidad cultural?
7. ¿Cómo se relaciona la concepción del tiempo de los pueblos originarios con su forma de entender la vida y el conocimiento?



Actividad 2

Teatro de sombras "Voces ancestrales"

Crear una obra de teatro de sombras que represente una enseñanza de los pueblos originarios.

MATERIALES:

- Sábana blanca
- Lámpara
- Siluetas de cartón
- Música tradicional (opcional)

DESARROLLO:

1. Formen un grupo compañeros/as
2. Elijan una historia o enseñanza de los pueblos originarios
3. Creen las siluetas de los personajes y elementos
4. Presenten su obra

Capítulo 3 Dos caminos diferentes para vivir



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo influye la sociedad de consumo en nuestra vida diaria?
2. ¿Qué diferencia hay entre "ser" y "tener"?
3. ¿Por qué los filósofos hablan de una "sociedad líquida"?
4. ¿Cómo afecta la tecnología a nuestras relaciones personales?



Actividad 2

Distinguir entre necesidades verdaderas y falsas

Durante una semana, llevá un registro de:

- Las cosas que quisiste comprar
- Por qué las quisiste comprar
- Si era una necesidad real o un deseo creado por la publicidad Al final de la semana, creá una publicación de Instagram (simulada) donde compartas tus conclusiones más importantes.



Actividad 3

Mi día desconectado

Objetivo: reflexionar sobre la sociedad del cansancio (Han).

Desafío: pasá un día entero sin usar redes sociales ni mensajería instantánea (puede ser un sábado o domingo).

Luego:

- Escribí un diario personal sobre cómo te sentiste
- ¿Qué descubriste sobre vos?
- ¿Qué actividades diferentes realizaste?



Actividad 4

Verdadero o Falso (justificá tu respuesta):

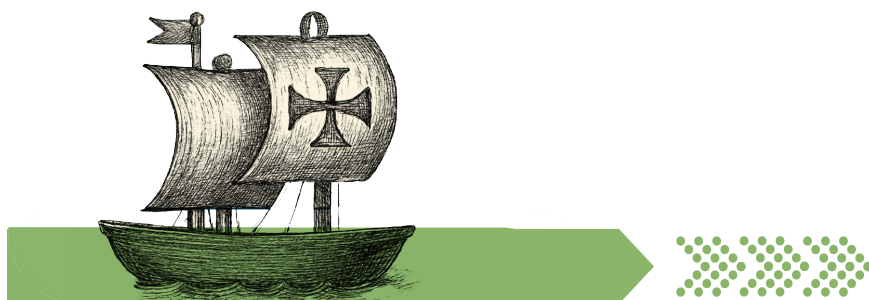
1. Según Fromm, tener muchas cosas materiales nos hace más felices.
2. La sociedad líquida significa que todo cambia muy rápidamente.
3. Las necesidades falsas son creadas por la publicidad.
4. La sociedad del cansancio solo afecta a los adultos que trabajan.

Respuestas:

1. FALSO. Fromm argumenta que la verdadera felicidad viene del ser, no del tener.
2. VERDADERO. Bauman usa esta metáfora para explicar la rapidez de los cambios sociales.
3. VERDADERO. Marcuse explica cómo la sociedad de consumo crea necesidades artificiales.
4. FALSO. Según Han, afecta a todas las personas, incluyendo jóvenes y estudiantes.



**ECONOMÍA:
LAS BASES ECONÓMICAS
DEL MUNDO MODERNO**



Capítulo 1 Sistemas económicos medievales europeos



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué factores provocaron el renacimiento comercial en la Edad Media?
2. ¿Por qué las ciudades portuarias como Venecia y Génova se volvieron tan importantes?
3. ¿Qué papel cumplían las ferias comerciales en la economía medieval?
4. ¿Cómo se organizaban los artesanos en las ciudades y cuál era la función de los gremios?
5. ¿Qué rutas comerciales eran las más importantes y qué productos se comerciaban en ellas?
6. ¿Qué innovaciones comerciales surgieron en esta época?
7. ¿Cómo funcionaba el sistema de campos abiertos y por qué se organizaba de esa manera?
8. ¿Qué eran los bienes comunales y por qué eran importantes para la vida cotidiana?
9. ¿Qué derechos y obligaciones tenían los campesinos respecto a las tierras comunales?
10. ¿Cómo evolucionó el uso de la moneda desde la caída del Imperio Romano?
11. ¿Por qué existían tantos tipos diferentes de monedas en circulación?
12. ¿Cómo afectaba la escasez de metales preciosos a la economía medieval?
13. ¿Qué papel jugaban los cambistas en la economía medieval? ¿Por qué los prestamistas y banqueros eran figuras controversiales?
14. ¿Cómo se relacionaban económicamente los diferentes grupos sociales?
15. ¿Qué papel tenían las autoridades religiosas en la regulación económica?
16. ¿Qué elementos de la economía medieval podemos encontrar aún en la actualidad?



Actividad 2

Role-playing: un día en el mercado medieval

Organícense en grupos.

Cada integrante interpretará un papel diferente:

- Mercader que viene de tierras lejanas
- Campesino que vende sus productos
- Artesano del gremio local
- Cambista de monedas
- Noble que viene a comprar productos de lujo

Deben crear un diálogo que muestre:

- Las diferentes formas de intercambio (trueque, monedas)
- Los productos que se comerciaban
- Los problemas que podían surgir (diferentes monedas, regateo de precios)
- Las relaciones entre los diferentes grupos sociales



Actividad 3

La economía feudal bajo la lupa

Comparará la economía feudal con la economía de las ciudades mercantiles, considerando:

- Forma principal de riqueza
- Sistema de intercambio
- Grupos sociales principales
- Tipo de producción
- Uso del dinero



Capítulo 2 Sistemas económicos en América Precolombina



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la forma de entender la economía en las sociedades precolombinas y nuestra forma actual de organización económica? Fundamentá tu respuesta con ejemplos concretos.
2. El Ayni y la Minka fueron sistemas de trabajo comunitario muy importantes. ¿En qué se diferenciaban entre sí y qué ventajas presentaban para la comunidad? ¿Podés identificar alguna práctica similar en la actualidad?
3. Las sociedades precolombinas desarrollaron tecnologías agrícolas muy avanzadas como las terrazas de cultivo. ¿Por qué estas tecnologías fueron tan importantes para su supervivencia y qué nos enseñan sobre la adaptación al medio ambiente?
4. Los pueblos originarios, especialmente los incas, desarrollaron grandes depósitos y almacenes comunitarios para guardar alimentos y otros recursos importantes. ¿Por qué era tan importante este sistema de almacenamiento colectivo? ¿Qué ventajas tenía guardar y distribuir los alimentos de manera comunitaria en lugar de que cada familia guardara lo suyo?
5. La relación con la Pachamama era fundamental en la cosmovisión económica precolombina. ¿Cómo influía esta relación en sus formas de producción y en su vínculo con la tierra? ¿Qué podemos aprender de esta visión para enfrentar los desafíos ambientales actuales?
6. El trueque y la reciprocidad eran la base del intercambio económico. ¿Cómo funcionaba este sistema sin la existencia del dinero? ¿Qué valores sociales fomentaba esta forma de intercambio?
7. ¿Por qué la propiedad colectiva de la tierra era tan importante en las sociedades precolombinas? ¿Qué diferencias fundamentales existen con el concepto actual de propiedad privada?
8. Los especialistas (ceramistas, tejedores, etc.) tenían un rol importante en estas sociedades. ¿Cómo se organizaba el trabajo especializado y cómo se transmitían estos conocimientos?
9. El calendario agrícola regulaba gran parte de la vida económica y social. ¿Cómo se relacionaban las celebraciones y rituales con las actividades productivas? ¿Qué nos dice esto sobre la integración entre economía y cultura?
10. Considerando todo lo estudiado sobre las economías precolombinas, ¿qué aspectos de estos sistemas económicos podrían ser valiosos para repensar nuestras prácticas económicas actuales, especialmente en relación con la sustentabilidad y la vida comunitaria?

Capítulo 3 Transformación económica durante la Conquista



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué España estableció el monopolio comercial con sus colonias americanas?
2. ¿Qué cambios provocó en la vida cotidiana de los pueblos originarios la introducción del dinero?
3. ¿Cómo funcionaba el sistema de la mita y qué consecuencias tuvo para los pueblos indígenas?
4. ¿Por qué se dice que el mercantilismo empobreció a América mientras enriquecía a Europa?
5. ¿Qué papel jugaron las ciudades portuarias en el nuevo sistema comercial colonial?
6. ¿Cómo cambió la forma de trabajar la tierra después de la llegada de los españoles?
7. ¿Por qué surgió el contrabando durante la época colonial?
8. ¿Qué productos nuevos llegaron a América con los españoles y cómo cambiaron la vida de las personas?
9. ¿Cómo afectó la minería colonial al medio ambiente y a las poblaciones indígenas?
10. ¿Por qué se considera que la conquista de América dio origen a la primera globalización?



Actividad 2

Periódico histórico "Noticias del Virreinato"

Crear un periódico de la época colonial con diferentes secciones:

- Titular principal sobre la llegada de la flota de galeones
- Anuncios de productos importados
- Entrevista a un comerciante
- Sección de quejas sobre el contrabando
- Precios de productos en el mercado

Capítulo 4 La acumulación originaria del capital



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué se dice que la acumulación originaria fue el punto de partida del sistema capitalista?
2. ¿Qué papel jugaron los Estados europeos en este proceso?
3. ¿Cómo se relaciona la persecución de las "brujas" con la acumulación originaria?
4. ¿De qué manera el sistema bancario transformó la economía medieval?
5. ¿Por qué se dice que la acumulación originaria continúa hasta hoy?
6. ¿Qué significa que los "bienes comunes" se transformaron en "propiedad privada"?



Actividad 2

El juicio de la Historia

Roles principales:

- Juez (dirige el proceso)
- Fiscal (representa a los afectados por la acumulación originaria)
- Abogado defensor (representa a los acusados)
- Jurado (resto de la clase)

Acusados:

- El terrateniente (acusado de apropiación ilegal de tierras comunales)
- El banquero (acusado de usura y especulación)

Testigos:

- La curandera/"bruja" (testigo de la persecución contra las mujeres)
- El campesino despojado (testigo de los cercamientos)
- Un artesano local (testigo del impacto en la economía tradicional)

Cargos a juzgar:

- Apropiación ilegal de tierras comunales
- Destrucción del modo de vida tradicional
- Explotación de trabajadores
- Persecución de mujeres y saberes tradicionales

Desarrollo del juicio:

Apertura del juez explicando los cargos

Presentación inicial del fiscal (5 minutos)

Presentación inicial de la defensa (5 minutos)

Declaración de los acusados (3 minutos cada uno)

Testimonios de los testigos (3 minutos cada uno)

Preguntas del fiscal y la defensa

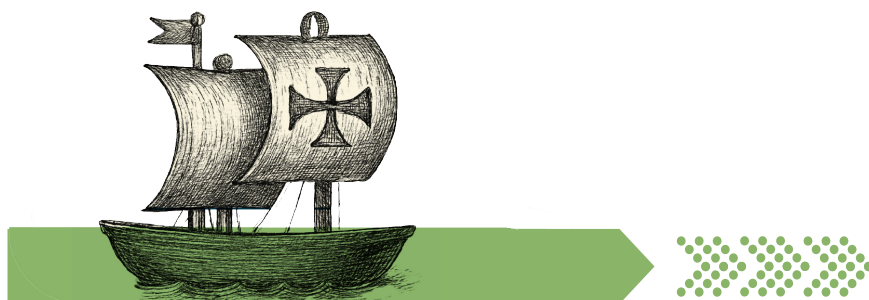
Alegatos finales

Deliberación del jurado

Veredicto final



GEOGRAFÍA: TERRITORIO Y DERECHOS



Capítulo 1 Los primeros pasos

Poblamiento y territorialidades



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué Beringia no era simplemente un “puente vacío” que los primeros habitantes cruzaron rápidamente?
2. ¿Qué ventajas ofrecía la ruta costera del Pacífico en comparación con el corredor interior de hielo?
3. ¿Qué nos revela el sitio arqueológico de Monte Verde sobre las capacidades y conocimientos de sus habitantes?
4. ¿Por qué es importante entender que hubo múltiples oleadas migratorias y no un solo grupo fundador?
5. ¿Qué significa el concepto de “múltiples territorialidades” y por qué es relevante para entender los conflictos actuales?
6. ¿En qué se diferenciaba la forma de entender el territorio de los pueblos originarios de la visión europea que llegó con la colonización?
7. ¿Cómo se relaciona la movilidad estacional de los mapuche con su forma de entender y cuidar el territorio?
8. ¿Por qué el conocimiento sobre el poblamiento de América sigue cambiando con nuevos descubrimientos arqueológicos?
9. ¿Qué papel jugaban los lugares sagrados en la organización territorial de los pueblos originarios?
10. ¿Cómo crees que la imposición de fronteras modernas afectó las formas tradicionales de movilidad de los pueblos originarios?



Actividad 2

Verdadero o Falso (justificá tu respuesta):

1. Beringia era un corredor estrecho y desolado que los primeros americanos cruzaron en pocos días.
2. Monte Verde demuestra que había personas en Sudamérica hace aproximadamente 14,500 años.
3. Todos los pueblos originarios de América descienden de un único grupo que cruzó Beringia.
4. La territorialidad es simplemente la ocupación física de un espacio geográfico.
5. Para los pueblos originarios, la tierra podía ser comprada y vendida como cualquier mercancía.

Respuestas:

1. FALSO. Beringia era un territorio vasto del tamaño de Alaska, rico en vida, conocido como "la estepa de mamuts", donde grupos humanos vivieron durante miles de años.
2. VERDADERO
3. FALSO. Hubo múltiples oleadas migratorias en diferentes momentos, cada una trayendo diferentes culturas y lenguas.
4. FALSO. La territorialidad es la forma en que un grupo humano se relaciona con el espacio, dándole significado, organizándolo y estableciendo formas de usarlo y entenderlo.
5. FALSO. Para los pueblos originarios, la tierra era un ser vivo del cual formaban parte y no podía ser poseída individualmente.

Actividad 3

Completar texto

Completá el texto con las siguientes palabras:

[Beringia - megafauna - gradual - Monte Verde - costera - territorialidades - mamuts - migraciones - océano - sagrados]

Durante la última edad de hielo, se formó un puente terrestre llamado _____ que conectaba Asia con América. Este no era un paisaje vacío, sino un ecosistema rico conocido como "la estepa de _____", habitado por animales gigantes como _____ lanudos, bisontes y caballos salvajes. El poblamiento de América fue un proceso _____ que tomó miles de años, no un evento repentino.

Además de la ruta terrestre, existió una ruta _____ por el Pacífico, donde grupos expertos en recursos del _____ pudieron avanzar hacia el sur. El sitio arqueológico de _____, en Chile, demuestra que había personas en Sudamérica hace 14,500 años.

Los estudios modernos revelan que hubo múltiples _____ en diferentes momentos, lo que explica la diversidad cultural del continente. Cada pueblo desarrolló diferentes _____, formas únicas de relacionarse con el territorio que incluían lugares _____ y rutas tradicionales.

Actividad 4

Fundamentar la siguiente afirmación

Afirmación: "Entender que existieron múltiples territorialidades desde el origen de América es fundamental para comprender los conflictos territoriales actuales entre pueblos originarios y Estados nacionales."

Consigna: Escribir un texto de 1 página fundamentando esta afirmación.

Debes:

- Explicar qué son las múltiples territorialidades
- Dar al menos 2 ejemplos concretos de diferentes territorialidades
- Explicar cómo la visión europea de territorio difería de las visiones originarias
- Conectar esto con un conflicto territorial actual (puede ser de Neuquén o de otra región)
- Concluir con tu opinión personal sobre cómo deberían resolverse estos conflictos



Capítulo 2 Territorios y movildades

Derechos y resistencias



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué la movilidad de los pueblos originarios no era simplemente un desplazamiento físico, sino que tenía significados culturales y espirituales profundos?
2. ¿Cómo afectó la imposición de fronteras nacionales a las formas tradicionales de vida de los pueblos originarios?
3. ¿Qué diferencia existe entre migración voluntaria y desplazamiento forzado?
4. ¿Por qué el Nguillatun y otros encuentros ceremoniales eran importantes más allá de lo religioso?
5. ¿Qué significa que el territorio para los mapuche sea el "Wallmapu" y no solo un espacio físico?
6. ¿Cómo se relaciona el concepto de "Meli Wixan Mapu" con la organización de la vida mapuche?
7. ¿Qué similitudes encuentras entre los desplazamientos forzados en diferentes países de América Latina?
8. ¿Por qué la construcción de represas como Belo Monte genera desplazamientos que van más allá de lo material?
9. ¿Qué papel jugaron las "rastrilladas" en la vida de los pueblos originarios de la Patagonia?
10. ¿Cómo se conecta la lucha zapatista en México con las luchas territoriales de los pueblos originarios en Argentina?



Actividad 2

Opciones múltiples

Seleccioná la respuesta correcta para cada pregunta:

1. La trashumancia practicada por los mapuche consistía en:
 - a) Mudarse permanentemente a otro territorio
 - b) Moverse estacionalmente entre la cordillera y los valles siguiendo ciclos naturales
 - c) Comerciar con otros pueblos
 - d) Construir ciudades en diferentes lugares

2. El Artículo 13 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece:
 - a) El derecho a la propiedad privada
 - b) El derecho a circular libremente y elegir residencia

- c) El derecho al trabajo
- d) El derecho a la educación

3. Durante la "Conquista del Desierto", los pueblos originarios:

- a) Fueron integrados pacíficamente
- b) Migraron voluntariamente
- c) Fueron desplazados forzosamente de sus territorios ancestrales
- d) Mantuvieron todos sus derechos territoriales



Actividad 3

Encontrá las palabras incorrectas

Lee el siguiente texto. Hay 6 palabras incorrectas. Identifícalas, táchala y escribe la palabra correcta al lado.

"Los pueblos originarios de la Patagonia vivían de forma sedentaria (INCORRECTA → nómada/seminómada), siguiendo los ciclos de la industria (INCORRECTA → naturaleza). Los mapuche realizaban el Nguillatun, una ceremonia comercial (INCORRECTA → espiritual) fundamental. Cuando se impusieron las autopistas (INCORRECTA → fronteras) entre Argentina y Chile, se dividió el territorio ancestral. El Wallmapu no es solo un espacio físico sino un ser muerto (INCORRECTA → vivo) con el que se establece una relación de reciprocidad. Las rastrilladas eran caminos que conectaban fábricas (INCORRECTA → comunidades)."



Capítulo 3 Territorios, poder y desigualdad

Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué diferencia hay entre “necesidades” y “desesidades”? ¿Por qué es importante distinguirlas?
2. ¿Cómo satisfacían sus necesidades los pueblos originarios de forma diferente al sistema capitalista actual?
3. ¿Por qué la idea de “progreso” y “modernidad” se usó para justificar el despojo de territorios indígenas?
4. ¿Qué significa que el capitalismo, el heteropatriarcado y el racismo se entrelazan en la organización del territorio?
5. ¿En qué se diferencia el concepto de “bienes comunes” del concepto de “recursos naturales”?
6. ¿Qué implica el concepto de Buen Vivir en términos de relación con el territorio y la comunidad?
7. ¿Por qué el epistemicidio y el ecocidio están conectados? Da un ejemplo concreto.
8. ¿Cómo afecta el heteropatriarcado la participación de las mujeres en las decisiones sobre el territorio?
9. ¿Por qué el agua es un ejemplo perfecto para entender la diferencia entre bien común y recurso natural?
10. ¿Qué consecuencias tiene para las futuras generaciones la destrucción de conocimientos ancestrales sobre el manejo del territorio?

Actividad 2

Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)

1. Las “desesidades” son necesidades reales que todos los seres humanos tenemos para vivir.
2. Para los pueblos originarios, la tierra era un ser vivo del cual formaban parte, no un objeto a poseer.
3. El sistema capitalista promueve el uso sostenible de los recursos naturales pensando en las futuras generaciones.
4. El epistemicidio es la destrucción sistemática de formas de conocimiento.
5. El concepto de Buen Vivir se basa en la acumulación individual de riqueza.
6. El ecocidio y el epistemicidio están desconectados y no se influyen mutuamente.

Respuestas:

1. FALSO. Las “desesidades” son deseos creados artificialmente por el sistema eco-

nómico que nos hacen creer que necesitamos cosas que en realidad no son esenciales para vivir dignamente.

2. VERDADERO.

3. FALSO. El sistema capitalista se basa en la acumulación sin límites, extrayendo la mayor cantidad posible en el menor tiempo para generar ganancias, sin importar si los recursos se agotan.

4. VERDADERO.

5. FALSO. El Buen Vivir se basa en el equilibrio con la comunidad y la naturaleza, donde el bienestar es colectivo, no individual.

6. FALSO. Están profundamente conectados: cuando se destruyen conocimientos sobre cómo cuidar la naturaleza, se facilita la destrucción de ecosistemas, y viceversa.



Actividad 3

Memes históricos

Crear 5 memes que expliquen de forma humorística pero educativa y respetuosa conceptos del capítulo.

Temas sugeridos:

Desesidades vs. necesidades

Bienes comunes vs. recursos naturales

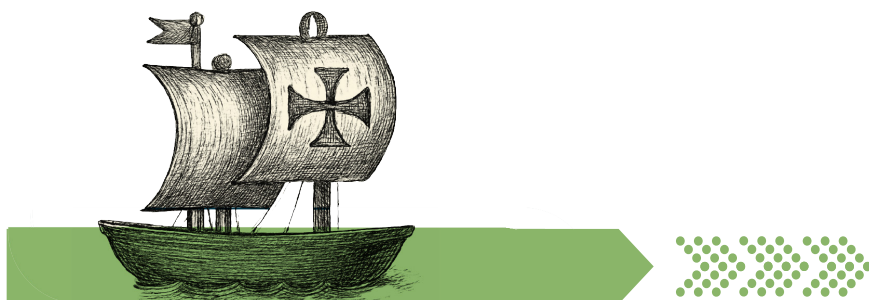
“Progreso” que destruye

Buen Vivir vs. acumulación

Epistemicidio



**CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS:
MEMORIAS VIVAS LUCHAS PRESENTES**



Capítulo 1 Repensando la Conquista de América



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué decimos que América no fue “descubierta” sino conquistada? Explicá la diferencia entre ambos conceptos.
2. ¿Qué formas de resistencia desarrollaron los pueblos originarios frente a la conquista española?
3. ¿Cómo ayudaron las enfermedades traídas por los europeos al proceso de conquista? ¿Fue esto un “accidente” de la historia?
4. ¿Qué relación existe entre las riquezas extraídas de América y el enriquecimiento de Europa?
5. ¿En qué se diferenciaba la visión del mundo de los pueblos originarios de la visión europea? Mencioná al menos tres diferencias fundamentales.
6. ¿Qué significa que “la tierra era vista como una madre” por los pueblos originarios? ¿Cómo la veían los europeos?
7. ¿Por qué la “Campaña del Desierto” puede considerarse una continuación de la conquista de América?
8. ¿Qué es el sistema de castas y cómo funcionaba en la época colonial?
9. ¿Cómo se relaciona el concepto de “raza” con la justificación de la conquista?
10. ¿Qué luchas actuales de los pueblos originarios se mencionan en el texto? Elegí dos y explicá por qué son importantes.



Actividad 2

Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)

1. América estaba vacía antes de la llegada de los europeos.
2. Los pueblos originarios aceptaron pacíficamente la conquista europea.
3. Las enfermedades traídas por los europeos fueron un factor importante en la conquista.
4. Los pueblos originarios no tenían conocimientos científicos ni tecnológicos.
5. La idea de “razas” superiores e inferiores fue una invención para justificar la conquista.
6. Las luchas de los pueblos originarios terminaron con la independencia.
7. Todas las culturas tienen formas igualmente válidas de ver el mundo.
8. El sistema de castas colonial solo afectaba el aspecto social.

Respuestas:

1. FALSO. América estaba habitada por millones de personas organizadas en diversas

civilizaciones y culturas.

2. FALSO. Hubo múltiples formas de resistencia, desde la lucha armada hasta la preservación secreta de costumbres.

3. VERDADERO.

4. FALSO. Tenían amplios conocimientos de astronomía, medicina, agricultura y arquitectura.

5. VERDADERO.

6. FALSO. Las luchas continúan hasta hoy por territorio, recursos, derechos y reconocimiento.

7. VERDADERO.

8. FALSO. Afectaba todos los aspectos de la vida: trabajo, vivienda, matrimonio, vestimenta, etc.



Actividad 3

Creación de un código de convivencia intercultural

Crear un código de convivencia que promueva el respeto a la diversidad en nuestra escuela.

En grupos reflexionen sobre:

- ¿Qué situaciones de discriminación observan o han observado en la escuela?
- ¿Cómo podemos promover el respeto a las diferentes culturas?
- ¿Qué acciones concretas podemos proponer?

Elaboren un código que incluya:

- Principios básicos de respeto
- Derechos y responsabilidades
- Acciones concretas para promover la diversidad
- Consecuencias para acciones discriminatorias
- Propuestas para celebrar la diversidad cultural

El código debe abordar:

- Respeto a diferentes culturas y costumbres
- Uso de lenguaje inclusivo
- Celebración de fechas importantes de diferentes culturas
- Resolución pacífica de conflictos



Actividad 4

Encontrando los errores

Leé el siguiente texto y encontrá 5 errores históricos. Subrayalos y explicá por qué son incorrectos:

“Cuando Cristóbal Colón descubrió América en 1492, encontró un continente vacío y salvaje. Los nativos americanos, que eran muy primitivos, aceptaron felizmente la llegada de los europeos y su cultura superior. Rápidamente adoptaron la religión cristiana y olvidaron sus antiguas costumbres. Los españoles vinieron principalmente para educar a los indígenas y mejorar sus vidas.”



Actividad 5

La conquista en las redes

Imaginá cómo se habría contado la conquista de América si hubieran existido las redes sociales.

Creá de manera simulada:

1. Un hilo de Twitter desde la perspectiva de un testigo indígena
2. Una publicación de Instagram desde la visión de un conquistador
3. Un TikTok explicando una forma de resistencia cultural



Capítulo 2 Cuerpos colonizados

Género, poder y resistencia



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Por qué decimos que la violencia sexual fue usada como “arma de conquista”? ¿Qué objetivos cumplía?
2. ¿Qué significa la frase “los cuerpos se convirtieron en territorios” en el contexto de la conquista?
3. ¿Cómo se relaciona el mestizaje en América Latina con la violencia sexual durante la conquista?
4. ¿Por qué fueron perseguidas específicamente las mujeres curanderas y parteras? ¿Qué conocimientos tenían que resultaban “peligrosos” para el poder colonial?
5. ¿Cómo controló el patriarcado colonial la sexualidad y la reproducción de las mujeres? Menciona al menos dos formas concretas.
6. ¿Qué actitudes tenían algunas sociedades originarias hacia la diversidad sexual y de género antes de la conquista? ¿Cómo reaccionaron los conquistadores españoles?
7. ¿Qué es el feminicidio y qué lo diferencia de otros homicidios?
8. ¿Qué es el femigenocidio? ¿Por qué podemos hablar de femigenocidio durante la conquista de América?
9. ¿Qué es el movimiento Ni Una Menos y por qué surgió? ¿Qué denuncia además de los feminicidios?
10. ¿Cómo se relaciona la violencia contra las mujeres durante la conquista con la violencia de género actual? Menciona al menos dos continuidades.



Actividad 2

Verdadero o Falso (justificá tu respuesta)

1. La violencia sexual durante la conquista fue un accidente lamentable de la guerra, no una estrategia planificada.
2. El mestizaje en América Latina surgió principalmente de relaciones amorosas entre iguales.
3. La Iglesia Católica aceptaba las diversas formas de vivir la sexualidad que existían en las sociedades originarias.
4. El feminicidio es el asesinato de una mujer por el hecho de ser mujer, enraizado en el patriarcado.
5. Durante la conquista, solo fueron asesinados hombres indígenas en combate; las mujeres fueron respetadas.
6. La violencia contra las mujeres terminó cuando finalizó la conquista en el siglo XVI.

Respuestas:

1. FALSO La violencia sexual fue una estrategia deliberada de dominación que cumplía varios propósitos: humillar a las comunidades, marcar el territorio como conquistado, quebrar la resistencia y demostrar el poder absoluto de los conquistadores.
2. FALSO. La mayoría de los mestizos nacieron de la violación sistemática de mujeres indígenas por parte de conquistadores españoles. El mestizaje tiene su origen en la violencia sexual colonial.
3. FALSO. La Iglesia Católica trajo una visión muy rígida: el sexo solo era aceptable dentro del matrimonio, entre un hombre y una mujer, y con fines reproductivos. Cualquier otra expresión era considerada pecado y fue perseguida violentamente.
4. VERDADERO.
5. FALSO. Las mujeres indígenas fueron asesinadas masivamente, no solo como víctimas colaterales sino específicamente por ser mujeres.
6. FALSO. La violencia contra las mujeres continúa hasta hoy, aunque en formas diferentes. En Argentina, cada 29 horas una mujer es asesinada por violencia de género. Esta violencia es consecuencia del sistema patriarcal impuesto durante la colonización.



Capítulo 3 Desandando conceptos:

palabras para nombrar las opresiones



Actividad 1

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué diferencia hay entre un sistema patriarcal, un sistema matriarcal y un sistema matrilineal? ¿Por qué es importante entender estas diferencias?
2. ¿Por qué decimos que el patriarcado "no es eterno ni natural"? ¿Qué evidencia histórica tenemos de esto?
3. Explicá la diferencia entre machismo, misoginia y sexismo. Da un ejemplo concreto de cada uno.
4. ¿Qué es la misoginia según Kate Manne? ¿En qué se diferencia de la definición tradicional de "odio a las mujeres"?
5. ¿Qué es la misoginia interiorizada? ¿Por qué las mujeres también pueden reproducir actitudes misóginas?
6. ¿Qué diferencia hay entre sexismo hostil y sexismo benévolo? ¿Por qué el sexismo benévolo es problemático, aunque parezca "positivo"?
7. Mencioná al menos tres ejemplos de micromachismos y explicá por qué son problemáticos, aunque parezcan "pequeños".
8. ¿Qué es el racismo estructural? ¿Por qué decimos que no depende solo de actitudes individuales?
9. ¿Cómo se relaciona el racismo actual en Argentina con la conquista y la colonización? Mencioná al menos dos conexiones concretas.
10. ¿Por qué Argentina se construyó como un "país blanco"? ¿Qué consecuencias tiene este mito hasta hoy?



Actividad 2

Cuadro comparativo

Completá el siguiente cuadro que muestra las diferencias y relaciones entre machismo, misoginia y sexismo.

ASPECTO	MACHISMO	MISOGINIA	SEXISMO
DEFINICIÓN			
¿QUÉ ES?(ideología, práctica, sistema)			
¿CÓMO OPERA?			
EJEMPLO COTIDIANO			
EJEMPLO DURANTE LA CONQUISTA			
¿PUEDE SER "BENÉVOLO"?			
¿AFECTA SOLO A MUJERES?			



Actividad 3

Identificando el concepto

Después de completar el cuadro, lee las siguientes situaciones e identifícalas si se trata de machismo, misoginia, sexismo (o una combinación).

CASO 1:

Un hombre cree que las mujeres son naturalmente mejores para cuidar niños y cocinar, por eso no hace tareas domésticas en su casa.

CASO 2:

Una mujer rechaza los avances sexuales de un hombre en una fiesta. Él la insulta llamándola "histérica" y "creída", y difunde rumores negativos sobre ella.

CASO 3:

En una reunión de trabajo, cada vez que una mujer propone una idea, sus compañeros hombres la interrumpen o ignoran su propuesta. Cuando un hombre dice lo mismo minutos después, todos piensan que es brillante.

CASO 4:

Un profesor dice: "Las chicas son tan delicadas y sensibles que no deberían estudiar ingeniería, es muy duro para ellas. Mejor que estudien algo más apropiado como enfermería o docencia."

CASO 5:

Durante la conquista, los españoles persiguieron especialmente a las mujeres indígenas que eran curanderas o líderes espirituales, acusándolas de brujería.

Reflexión final

¿Por qué es importante distinguir entre estos conceptos? ¿Cómo te ayuda a identificar mejor las opresiones en tu vida cotidiana?



Este volumen fue impreso en Neuquén en 2026

la educación evoluciona para vos



Este libro forma parte de la serie **Contenidos Curriculares**, una propuesta diseñada para acompañar las trayectorias escolares en el área de Ciencias Sociales.

La colección, pensada para el Ciclo Básico Común y el Enlace Pedagógico Interciclo, contempla los lineamientos de la Res. CPE N° 1381/22 como un recurso específico, dinámico, actualizado y cercano, desarrollado exclusivamente para los desafíos de la escuela secundaria neuquina actual.

Editado por el
Centro Editor del CeDIE
Consejo Provincial de Educación
Ministerio de Educación Neuquén

