



Natalidad y matrícula escolar en Neuquén

Principales tendencias y desafíos

Dirección Provincial de Análisis de Datos

Natalidad y matrícula escolar en Neuquén

Principales tendencias
y desafíos

Dirección Provincial de Análisis de Datos

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

**DIRECCIÓN GENERAL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
E INFORMACIÓN EDUCATIVA**

Bibl. Iván Ramiro Nicola

Centro Editor

Tomás Watkins

Diseño y maquetación

Iván Moyano

Autores del presente documento:

Lic. Estefanía Zanovello

Lic. Pablo Matías Morini

Gobernador

Cr. Rolando Figueroa

Ministra de Educación

Dra. Soledad Martínez

**Subsecretaria de Políticas Educativas y
Coordinación a cargo de la presidencia del CPE**

Prof. Glenda Temi

Subsecretario de Tecnología Educativa y Modernización

Dr. Lucas Martín Godoy

Director Provincial de Análisis de Datos

Lic. Pablo Morini

Índice de contenidos

1 - Resumen	7
2 - Introducción	8
3 - Cambios demográficos: perspectiva nacional y provincial	9
4 - La demanda educativa en Neuquén	15
5 - Desafíos a futuro	21
I. Fortalecimiento del Nivel Inicial y Universalización de la Primera Infancia	21
II. Desafíos en los recursos y la calidad educativa	21
III. Ampliación de la jornada escolar	22
6 - Aspectos Metodológicos	23
7 - Referencias bibliográficas	25

1. Resumen - Destacados

- El número de nacidos vivos en Neuquén disminuyó de 11.838 en 2015 a 6.698 en 2024 (DEIS), lo que representa una contracción demográfica del 43%.
- La tasa de natalidad se redujo de 19,1 nacidos vivos por cada 1.000 habitantes en 2015 a 9,6 nacimientos por cada 1.000 habitantes en 2024.
- La matrícula del Nivel Inicial alcanzó su punto máximo alrededor de 2020 y desde entonces ha iniciado una fase de retroceso.
- La matrícula de Sala de 5 años experimentó una caída del 24,5% entre 2020 y 2025 (pasando de 12.259 a 9.260 estudiantes).
- La cohorte proyectada para el Nivel Primario (6 a 12 años) anticipa una caída del 24% para el año 2030. La disminución de la demanda en este nivel comenzará a manifestarse con fuerza a partir de 2026/2027.
- Limitación Clave: Las proyecciones no incluyen el saldo migratorio positivo de Neuquén, factor que explica por qué la matrícula real es superior a la cohorte estimada en ciertos tramos etarios y que debe considerarse en la planificación final.
- La caída en la demanda constituye una oportunidad para reorientar recursos hacia la calidad educativa, en línea con la Ley Provincial de Educación N° 2945.
- Meta de Calidad: Con disponibilidad de infraestructura y recursos docentes se podría ampliar Jornada Extendida o Completa en el Nivel Primario (Art. 28 LPE 2945).
- Meta de Cobertura: La reorganización y planificación de la infraestructura escolar está orientándose en la actualidad en pos a la universalización de la educación desde los 45 días hasta los 3 años (Escuelas Infantiles), cubriendo el segmento de la población que aún no está escolarizada.
- Recursos Humanos: Se podría reducir el ratio alumno/docente con el objetivo de brindar una atención educativa más cercana y personalizada, que favorezca el aprendizaje y la inclusión.
- Dada la disponibilidad de recursos derivada de la disminución de la matrícula, se podrían reasignar fondos desde el área de infraestructura hacia la formación docente continua. Asimismo, podría evaluarse la posibilidad de implementar pares pedagógicos en todos los niveles educativos, en el marco de la Resolución CPE N.º 0447/2024.

2. Introducción

Desde 2015, la provincia de Neuquén ha experimentado un descenso significativo en la natalidad. De acuerdo con las estadísticas vitales, el número de nacidos vivos disminuyó de 11.838 en 2015 a 6.698 en 2024 (DEIS, Ministerio de Salud de la Nación y Ministerio de Salud de la provincia de Neuquén). Esta tendencia no es un caso aislado, sino que se alinea con la realidad demográfica del país.

Varios estudios ya han analizado las implicancias que tiene la disminución de la natalidad como producto de la transición demográfica —un proceso de baja mortalidad y fecundidad que repercute en el envejecimiento poblacional y en un crecimiento lento— sobre la futura demanda educativa (Ministerio de Educación de Nación, 2023; Rofman, R., 2024, entre otros). Aunque este trabajo no profundiza en las causas del descenso de la natalidad en la provincia, es importante destacar factores como la mayor participación de la mujer en el mercado laboral y la educación superior —lo que influye en el retraso de la maternidad—, así como el amplio acceso a métodos anticonceptivos.

El fenómeno demográfico actual anticipa un impacto significativo en la demanda educativa. La tendencia a la baja en la natalidad registrada anualmente en la provincia repercutirá directamente en una disminución del volumen de estudiantes matriculados en el sistema escolar durante los ciclos lectivos futuros.

Con el fin de ofrecer un recurso valioso para la toma de decisiones, este informe analiza las estadísticas vitales y la evolución de la matrícula en los niveles inicial y primario a lo largo de la última década. El análisis de la relación entre estas variables, junto con una proyección hasta 2030, busca proporcionar a las autoridades educativas provinciales información crucial para la formulación de políticas públicas efectivas y la planificación a largo plazo del sistema educativo.

Para abordar esta problemática, el informe utiliza datos del Relevamiento Anual del Ministerio procesados por la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación provincial, los Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas 2001/2022, la serie de nacidos vivos publicada por la Dirección de Estadísticas e Información de la Salud (DEIS) y por el Ministerio de Salud de la provincia del Neuquén.

Finalmente, se plantean desafíos ante el descenso previsible en la demanda educativa. Esta nueva realidad demográfica puede ser utilizada estratégicamente para mejorar la calidad del sistema, posibilitando la ampliación de la cobertura, el perfeccionamiento de las condiciones pedagógicas y la exploración de formatos de jornada escolar extendida, entre otros puntos clave.

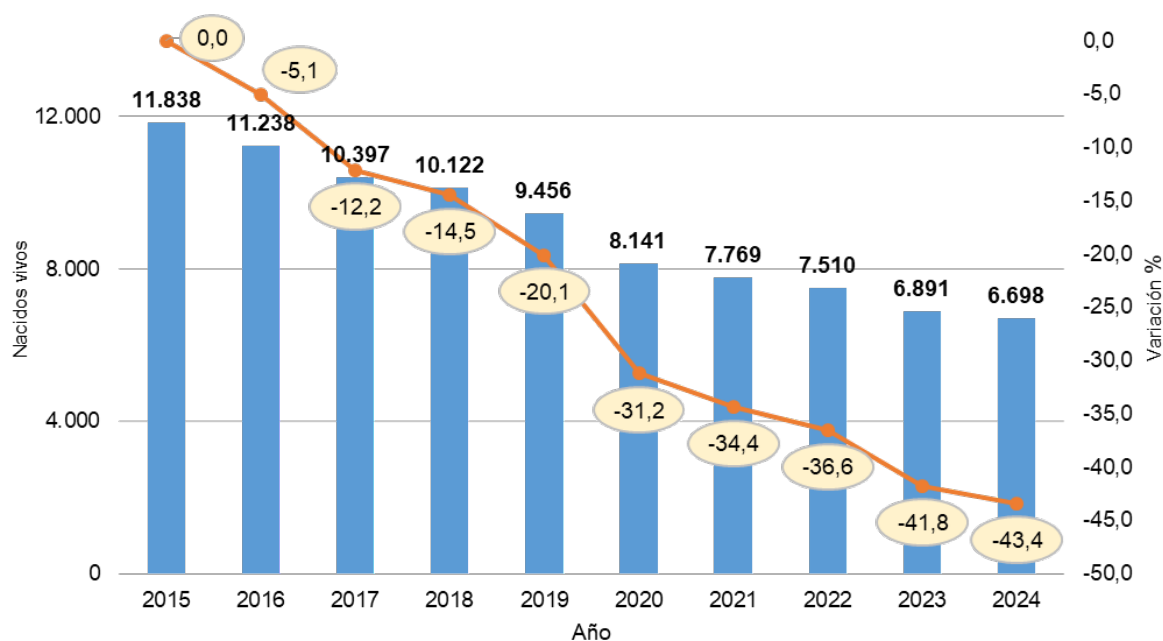
3. Cambios demográficos: perspectiva nacional y provincial

Varios estudios a nivel nacional han analizado la transición demográfica en Argentina y el impacto que esto trae en la dinámica educativa. En particular, en este informe se toma de referencia al estudio elaborado por Rofman R. y Saénz (2024) y por el Ministerio de Educación de la Nación (2023), en el cual analizan esta problemática y plantean que en los últimos 8 años la natalidad cayó un 36% entre 2014 y 2022 a nivel nacional, pasando de 777.012 a 495.295 nacimientos. Estas disminuciones en la natalidad tienen impactos directos en la educación; por un lado, porque implica que haya una mayor inversión en educación de las familias y, por otro lado, plantea desafíos de reorganización del sistema educativo y una implementación de nuevas políticas públicas.

A fin de comprender el fenómeno de la natalidad y su comportamiento en la provincia del Neuquén, es necesario observar su tendencia a lo largo del tiempo. De acuerdo a los datos de Estadística Vitales publicados por la Dirección de Estadística e Información de Salud (DEIS, Ministerio de Salud de la Nación) a partir del año 2015 se observa una paulatina disminución de los nacimientos, con 11.838 nacimientos de madres residentes en la provincia y en 2024 esta cifra disminuyó a 6.698 nacidos vivos. Estos valores evidencian una caída del 43,4% entre los extremos de la serie (Gráfico 1).

La caída de la natalidad se aceleró de manera notable a partir de 2019. En este período, el número de nacimientos descendió un 42%, pasando de 9.456 a 6.698 en 2024. Es probable que la pandemia de COVID-19 haya intensificado una tendencia demográfica que ya estaba en curso.

Gráfico 1. Nacidos vivos por año y variación porcentual (%). Provincia del Neuquén. Años 2015/2024



Nota: La variación porcentual fue calculada en base al año inicial de la serie.

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS) y el Ministerio de Salud de la provincia del Neuquén.

Para dimensionar el descenso de nacimientos en Neuquén, resulta crucial analizar la Tasa Bruta de Natalidad (en adelante TBN), que mide la frecuencia de nacidos vivos por cada mil habitantes. Los cálculos de este período (Tabla 1) confirman la caída: la tasa pasó de 19,1 nacidos vivos por cada 1.000 habitantes en 2015 a solo 9,6 nacimientos por cada 1.000 habitantes en 2024.

Tabla 1. Nacidos vivos de madres residentes y tasa de natalidad según año. Provincia del Neuquén. Año 2025/2024

Año	Nacidos Vivos de madres	Tasa Bruta de Natalidad
		‰
2015	11.838	19,1
2016	11.238	17,9
2017	10.397	16,3
2018	10.122	15,6
2019	9.456	14,4
2020	8.141	12,3
2021	7.769	11,6
2022	7.510	11,0
2023	6.891	10,0
2024	6.698	9,6

Nota: Las tasas de natalidad fueron calculadas por 1.000 habitantes, con las proyecciones provinciales de población por sexo y grupo de edad 2010-2040 de INDEC.

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS) y el Ministerio de Salud de la provincia del Neuquén.

A nivel nacional, se observan diferencias entre las provincias. Al comparar el período de 2015 a 2023, la caída en los nacimientos es especialmente pronunciada en las provincias del sur: Tierra del Fuego y Santa Cruz lideran el descenso, con una disminución del 52,6% y 50,5% respectivamente. Por su parte, Neuquén se sitúa en el décimo lugar, con una reducción cercana al 42%. En contraste, las provincias con la menor caída son Corrientes y Misiones, registrando una disminución del 31,0% y 30,3% respectivamente (Tabla 2).

Por otro lado, la TBN, que indica el número de nacimientos por cada mil habitantes, también ha disminuido fuertemente en el mismo periodo, pasando de 18 nacimientos por cada mil habitantes en 2015 a 9,9 en 2023, según datos de la DEIS del año 2024. En función de la población de cada jurisdicción, las que registran menor TBN son Tierra del Fuego con 7,7 nacimientos por cada mil habitantes y Ciudad Autónoma de Buenos Aires con 7,8 cada mil personas.

Tabla 2. Nacidos vivos por año, tasa de natalidad y variación porcentual (%) según jurisdicción de residencia de la madre. Años 2015/2023

Jurisdicción de Residencia	Año 2015		Año 2023		Variación nacidos vivos 2023/2015
	Nacidos vivos	Tasa de natalidad	Nacidos vivos	Tasa de natalidad	
		%o		%o	%
República Argentina	770.040	17,9	460.902	9,9	-40,1
Tierra del Fuego	3.037	19,9	1.440	7,7	-52,6
Santa Cruz	6.336	19,8	3.139	8,0	-50,5
Partidos del Aglom. GBA	202.781	17,5	111.710	8,8	-44,9
Chubut	9.858	17,4	5.434	8,4	-44,9
Jujuy	13.265	18,2	7.365	9,3	-44,5
Buenos Aires	287.523	17,3	162.380	9,0	-43,5
Mendoza	35.476	18,8	20.036	9,8	-43,5
Ciud. Aut. de Buenos Aires	41.866	13,7	23.988	7,8	-42,7
Río Negro	12.734	18,2	7.375	9,5	-42,1
Neuquén	11.838	19,1	6.891	10,0	-41,8
Entre Ríos	23.572	17,8	14.073	9,9	-40,3
Salta	28.379	21,3	16.974	11,5	-40,2
La Pampa	5.398	15,7	3.238	8,8	-40,0
San Luis	8.101	17,0	4.963	9,4	-38,7
Tucumán	30.188	19,0	18.537	10,6	-38,6
Catamarca	6.835	17,2	4.248	10,0	-37,8
Santiago del Estero	19.061	20,5	11.871	11,8	-37,7
San Juan	15.168	20,5	9.795	12,2	-35,4
Chaco	25.952	22,7	16.769	13,5	-35,4
Córdoba	58.558	16,4	38.126	9,8	-34,9
Santa Fe	57.439	16,9	37.635	10,4	-34,5
La Rioja	6.274	17,1	4.184	10,2	-33,3
Formosa	12.331	21,3	8.250	13,3	-33,1
Corrientes	20.658	19,3	14.253	12,4	-31,0
Misiones	27.168	22,8	18.932	14,5	-30,3

Nota: Las tasas de natalidad publicadas por la DEIS fueron calculadas por 1.000 habitantes, con las proyecciones provinciales de población por sexo y grupo de edad 2010-2040 de INDEC.

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS).

Este comportamiento demográfico no es propio sólo de Argentina, sino que se lo atribuye a la llamada transición demográfica, definida como el proceso de cambio de las poblaciones que pasan de altas tasas de mortalidad y fecundidad a otro periodo con tasas bajas y controladas que impacta en todos los países (CELADE, 1994). En el caso específico de Argentina, el documento de CELADE describe al país como un caso atípico

en la región de América Latina, ya que su transición demográfica ocurrió de manera más temprana que en otros países. Por esta razón, se considera que Argentina se encuentra en una etapa avanzada de la transición demográfica, caracterizada por un bajo ritmo de crecimiento poblacional y un notorio envejecimiento de su población.

En particular la provincia del Neuquén ha tenido un crecimiento sostenido de su población desde su creación como provincia, como resultado de dos fenómenos: el crecimiento vegetativo de la población y un creciente aporte de migrantes (Perren, J., 2009). Neuquén sigue recibiendo migración tanto nacional como de extranjeros. En los últimos Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas (en adelante Censos) Neuquén tuvo una variación relativa positiva de crecimiento intercensal: entre el Censo de 1980 y 1991 se incrementó un 59,5% la población; en el periodo intercensal 1991-2001 el crecimiento fue más moderado, un 21,9%; entre 2001 y 2010 se registró un incremento del 16% y entre el Censo de 2010 y el último Censo en 2022 la provincia experimentó un crecimiento intercensal de 28,9%, mientras que el crecimiento a nivel nacional fue de la mitad, un 14,4%.

Tabla 3. Población y variación porcentual según año censal. Provincia del Neuquén. Censos 1991, 2001, 2010 y 2022

Año censal	Población	Variación %
1991	388.833	59,5
2001	474.155	21,9
2010	551.266	16,3
2022	710.814	28,9

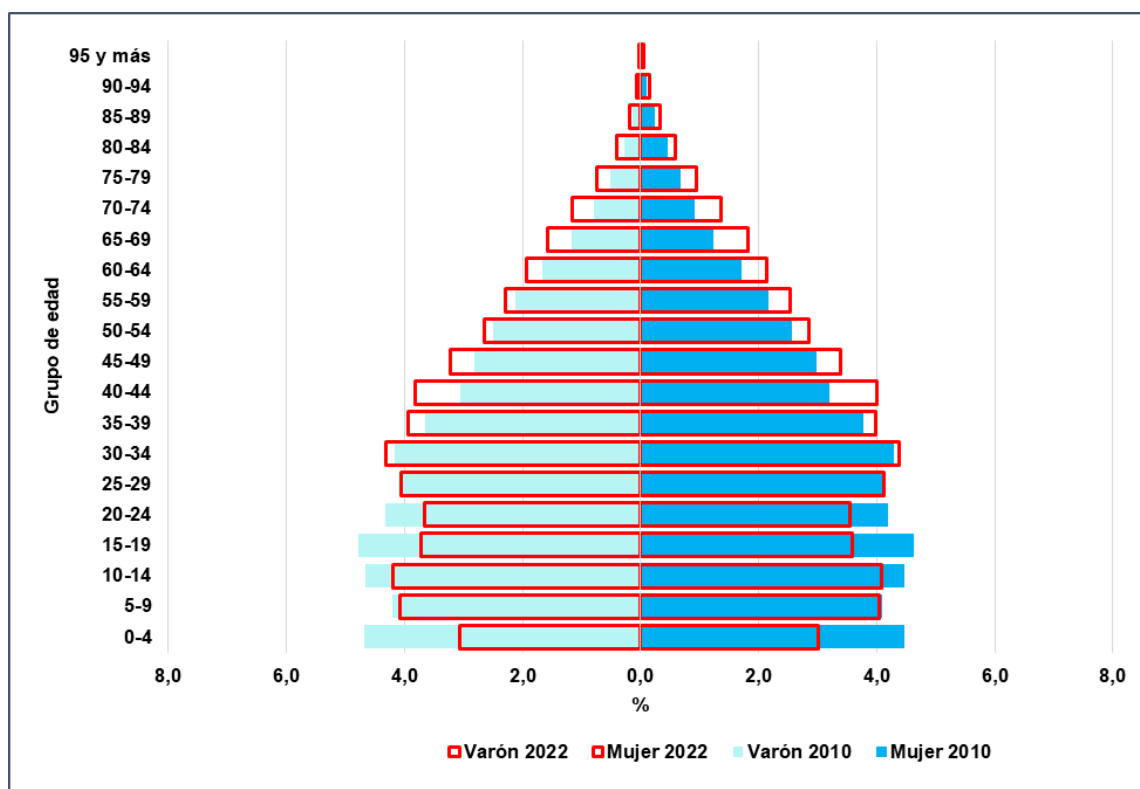
Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por la Dirección Provincial de Estadística y Censos de la provincia del Neuquén.

Como puede apreciarse en la pirámide de población comparativa entre el Censo 2010 y el 2022, hay un evidente angostamiento de la base por la disminución de los nacimientos y una mayor proporción en los grupos etarios que componen la Población Económicamente Activa (grupos entre los 25 y 64 años). Asimismo, hay un notorio ensanchamiento de la cúspide producto del envejecimiento poblacional gracias al aumento de la esperanza de vida.

A este respecto, el Índice de Envejecimiento (IE) que indica la proporción de adultos mayores de 65 años sobre la población de 0 a 14 años, es un indicador clave para medir este proceso. En poco más de una década, el número de personas mayores de 65 años

por cada 100 niños de 0 a 14 años casi se duplicó, pasó de 24,7 adultos mayores por cada 100 niños de 0 a 14 años, a 41,8 adultos por el grupo etario más joven.

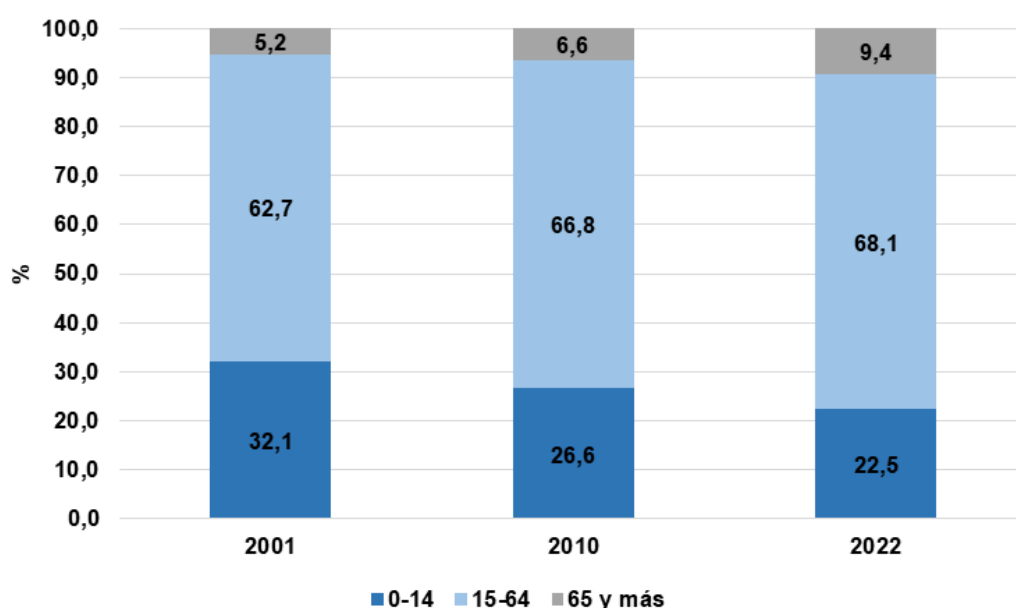
Gráfico 2. Pirámide de población por sexo según grupos de edad. Provincia del Neuquén. Años 2010 y 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por la Dirección Provincial de Estadística y Censos de la provincia del Neuquén.

Los datos censales confirman esta disminución al analizar el grupo etario de 0 a 14 años. En 2001, esta población representaba el 32,1% de la provincia. La reducción fue constante: bajó al 26,6% en 2010 (una caída de 5,5 puntos porcentuales en 9 años) y al 22,5% en el Censo 2022 (lo que implica otra reducción de 4,1 puntos porcentuales).

Gráfico 3. Población por grandes grupos etarios según año censal. Provincia del Neuquén. Años 2001-2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por la Dirección Provincial de Estadística y Censos de la provincia del Neuquén.

En resumen, los datos analizados hasta el momento anticipan un descenso en la demanda educativa en todo el país y Neuquén no queda exenta de este pronóstico. Esta tendencia impactará primero en la oferta del nivel inicial y, con el tiempo, causará una disminución en la matrícula de los niveles primario y secundario. A fin de establecer un diagnóstico de situación, se procederá a estimar la demanda educativa mediante una proyección de cohortes, calculada a partir de los datos de estadísticas vitales (nacimientos y defunciones) y realizar una comparación con la matrícula registrada por el Relevamiento Anual.

4. La demanda educativa en Neuquén

En congruencia con el propósito de este estudio, el presente apartado analiza la demanda educativa futura de la provincia del Neuquén. De este modo, buscamos ofrecer información valiosa para la elaboración de diagnósticos y para la definición de políticas en el sector educativo provincial.

Partimos del supuesto de que el cambio observado en el comportamiento reproductivo tendrá (y tiene en la actualidad) inevitablemente su correlato en la reducción del volumen de niñas y niños en condiciones de ingreso al sistema escolar. Para estimar la magnitud de este impacto, realizaremos, en primer lugar, un ejercicio de proyección de

cohortes¹ basado en estadísticas vitales (nacimientos y defunciones) del Ministerio de Salud nacional, lo cual permite prever la cantidad de población que podría ingresar al segmento obligatorio del sistema en los próximos años. Esta metodología surge ante la necesidad de contar con estimaciones actualizadas, ya que las proyecciones poblacionales oficiales recientemente publicadas (Estimaciones y proyecciones de población 2022-2040) no reflejan el fenómeno demográfico que se manifestó con claridad a partir de 2015, ni la dinámica migratoria asociada al crecimiento económico de la provincia.

Una vez obtenidas las estimaciones poblacionales por edad simple, procederemos a compararlas con las tendencias de matrícula registradas en Neuquén entre 2016 y 2025 (último dato disponible) para observar su comportamiento conjunto. Finalmente, estimaremos la población hasta el 2030, enfocándonos en el segmento etario de 3, 4 y 5 años, que corresponden en parte al tramo obligatorio del Nivel Inicial y en conjunto de 6 a 12 años del Nivel Primario. Cabe aclarar que la principal limitación de esta proyección es la omisión del componente migratorio. La provincia de Neuquén ha recibido un flujo migratorio sostenido en los últimos años, sobre todo posterior a la pandemia, que se espera influya directamente en la matrícula educativa y podría explicar las brechas positivas observadas en los gráficos que se presentan a continuación.

Respecto al Nivel Inicial, la Ley de Educación Nacional 26.206, sancionada en 2006, establece el marco legal federal al definir la educación como un 'bien público y un derecho personal y social', garantizado por el Estado, y promueve la obligatoriedad escolar desde el preescolar hasta el secundario completo. Complementariamente, la Ley de Educación Provincial 2.945, de 2014, ratifica esta obligatoriedad desde los cuatro (4) años hasta la finalización del nivel secundario. Además, en su Artículo 31, la norma provincial garantiza la atención educativa temprana para niños y niñas, cubriendo el rango de edad desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años.

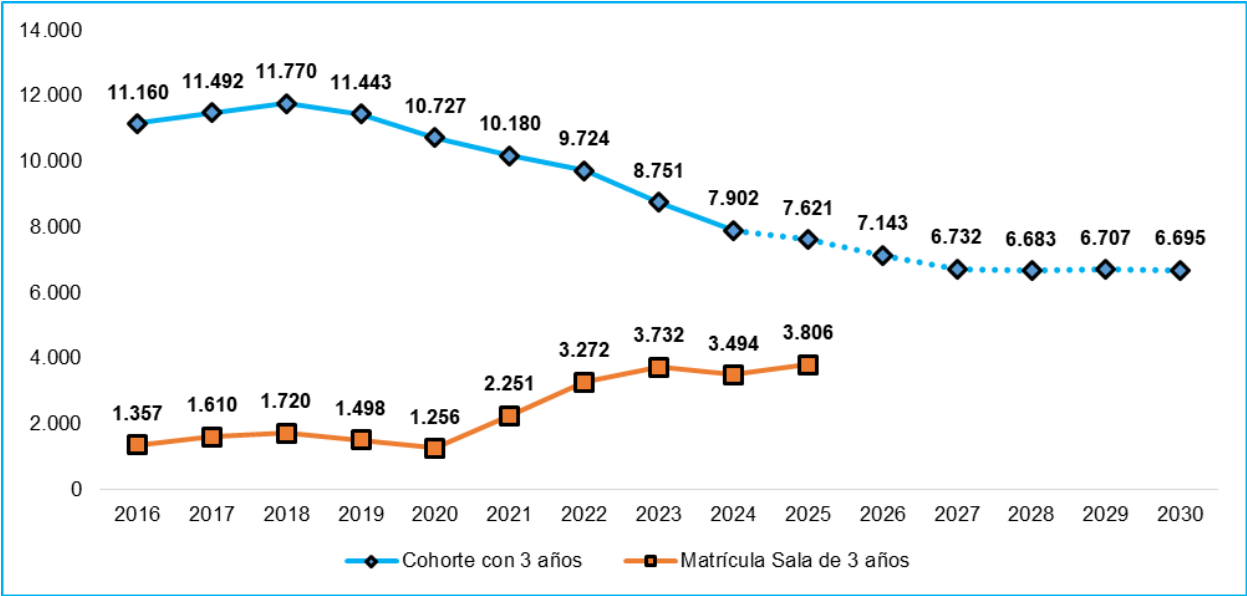
Una vez obtenidas las estimaciones de cohortes de 3, 4 y 5 años entre 2016-2030, se procedió a comparar las mismas con la evolución de la matrícula hasta el 2025. Como podrá observarse en las páginas siguientes, la cantidad de estudiantes registrados por el Relevamiento Anual sigue una tendencia muy similar al comportamiento demográfico en la sala de 5 años y en el nivel primario: se incrementa en los períodos de crecimiento de la demanda potencial y también se reduce cuando la misma tiende a disminuir.

En cuanto a la sala de 3 años, debido a que no se cuenta con información en las estadísticas oficiales de la matriculación en los jardines privados registrados (sí, en cambio, de los incorporados), se observa en el Gráfico 4 que la matrícula es bastante menor a la cohorte proyectada desde el año 2016, además de que no es un nivel obligatorio, con un repunte en la matrícula a partir del año 2020.

¹ Explicado con mayor detalle en el apartado metodológico.

Por su parte, se evidencia una disminución de la cohorte con 3 años a partir del año 2018, es decir, son niños y niñas que nacieron en 2015, el punto más alto de nuestra serie de nacimientos analizada en el apartado anterior, entre el 2016 y el 2025 cayó un 31,7% y se prevé que siga disminuyendo un 12% más.

Gráfico 4. Población estimada y matrícula de 3 años de edad. Provincia del Neuquén. Años 2016-2030



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

Tabla 4. Población con 3 años y matrícula de sala de 3 años de Nivel Inicial Común, variación absoluta y relativa. Provincia del Neuquén. Años 2016/2025/2030

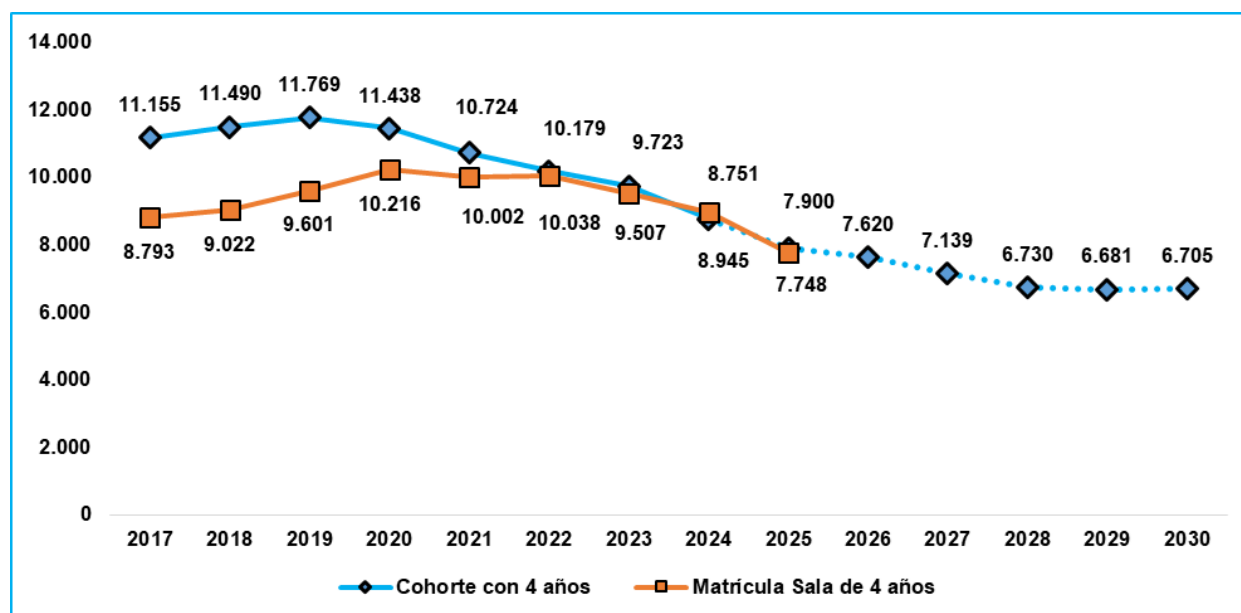
	Año			Variación	
	2016	2025	2030 (proyección)	2025/2016	2030/2025
Población con 3 años	11.160	7.621	6.695	-3.539 -31,7%	-926 -12,2%
Matrícula Sala 3 años	1.357	3.806	///	2.449 180,5%	///

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

Respecto a la sala de 4 años, la matrícula mostró una tendencia ascendente desde 2017 hasta alcanzar su pico en 2020 con 10.216 estudiantes, para luego descender bruscamente hasta 7.763 en 2025, registrando una caída de casi 12%. A partir de 2022

tanto la matrícula como la cohorte con 5 años se comportan de manera simétrica y descienden, y se espera un descenso de 15% para el 2030 (Gráfico 5 y Tabla).

Gráfico 5. Población estimada y matrícula de 4 años de edad. Provincia del Neuquén. Años 2016-2030



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

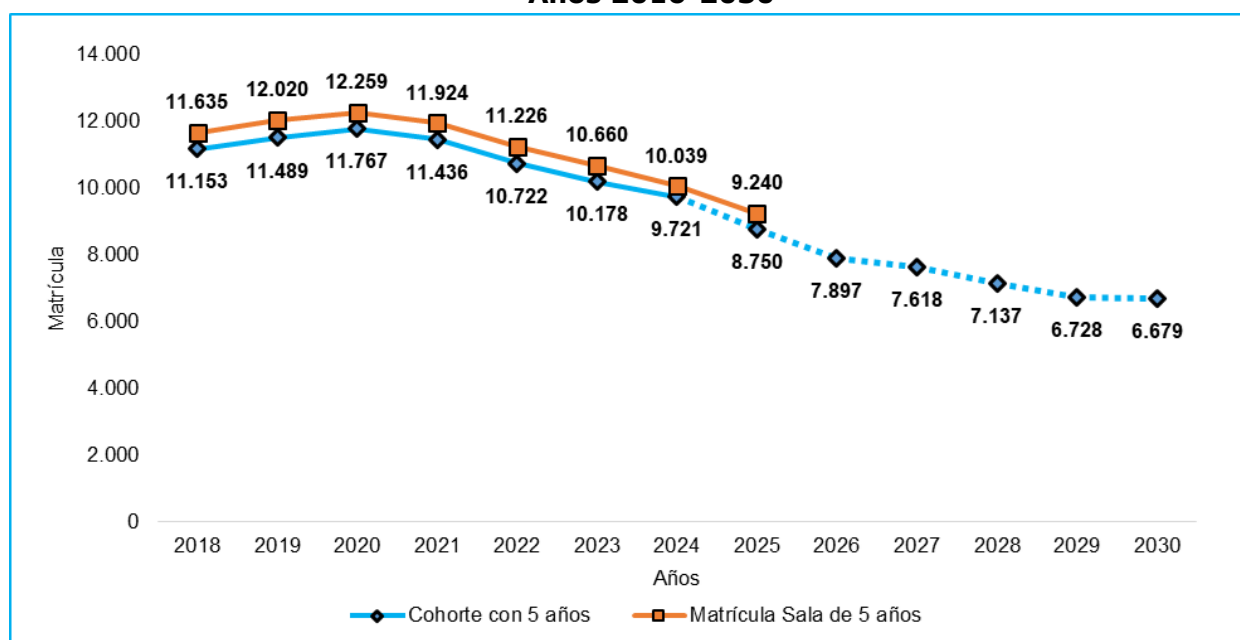
Tabla 5. Población con 4 años y matrícula de sala de 4 años de Nivel Inicial Común, variación absoluta y relativa. Provincia del Neuquén. Años 2017/2025/2030

	Año			Variación	
	2017	2025	2030 (proyección)	2025/2017	2030/2025
Población con 4 años	11.155	7.900	6.705	-3.255	-1.195
				-29,2%	-15,1%
Matrícula Sala 4 años	8.793	7.748	///	-1.045	///
				-11,9%	///

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

En cuanto a la sala de 5 años como se observa en el Gráfico 6 ambos indicadores se comportan de manera simétrica. Por un lado, desde el año 2020 la matrícula experimenta un descenso pasando de 12.259 estudiantes a 9.260 a 2025, esto significa un 20,4% desde el 2018. Y por el otro lado, el comportamiento de la población con 5 años de edad es descendente, un 21,5% hasta el 2025 y se proyecta al 2030 un descenso del 23,7%.

Gráfico 6. Población estimada y matrícula de 5 años de edad. Provincia del Neuquén. Años 2016-2030



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

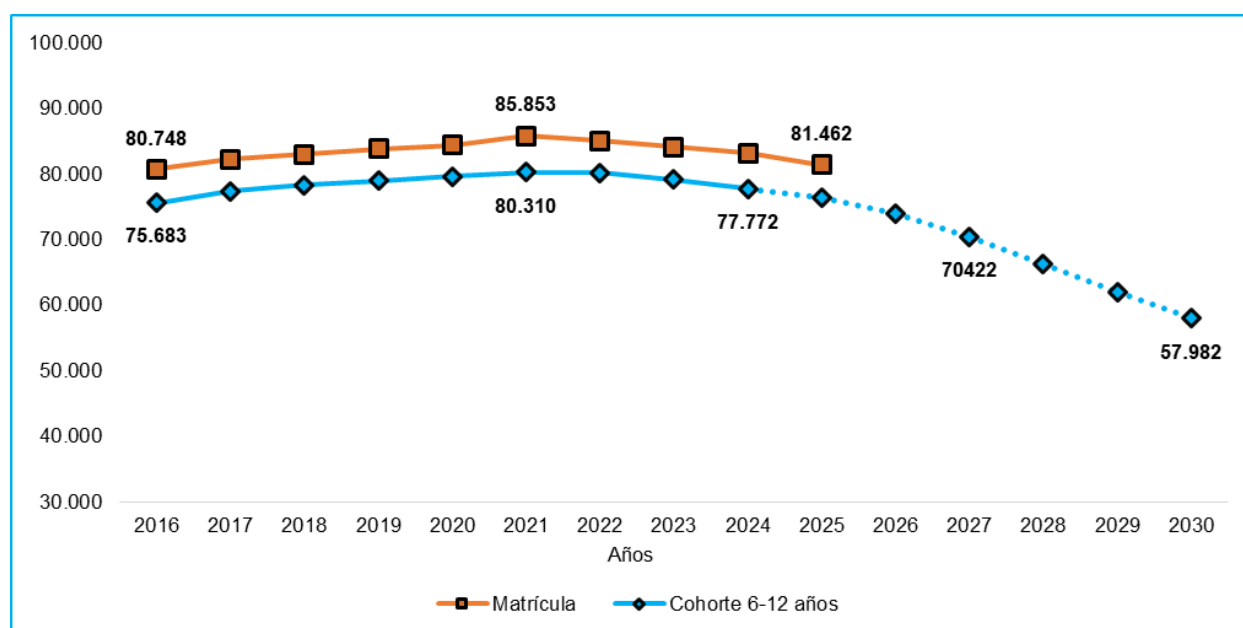
Tabla 6. Población con 5 años y matrícula de sala de 5 años de Nivel Inicial Común, variación absoluta y relativa. Provincia del Neuquén. Años 2017/2025/2030

	Año			Variación	
	2018	2025	2030 (proyección)	2025/2018	2030/2025
Población con 5 años	11.153	8.750	6.679	-2.403 -21,5%	-2.071 -23,7%
Matrícula Sala 5 años	11.635	9.240	///	-2.395 -20,6%	///

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

Respecto al comportamiento de la matrícula de nivel primario, correspondiente a estudiantes de 6 a 12 años es importante volver a aclarar que Neuquén presenta la particularidad de tener más matrícula registrada en el RA que población, esto podría deberse al impacto que ha tenido la migración en estos últimos años. Como se aprecia en el Gráfico 7, tal como ocurre con la sala de 5 años, ambos indicadores se comportan de manera simétrica, incrementándose desde el 2016, alcanza su pico más elevado en el año 2021 y luego comienza a disminuir paulatinamente. En cuanto a la población proyectada de 2016 a 2025 se registra una disminución de sólo un 1%, pero desde el 2025 al 2030 se evidencia una caída abrupta del 24%, y una reducción neta de 18.436 personas de 6 a 12 años (Gráfico 7 y Tabla 7).

Gráfico 7. Población estimada y matrícula de 6 a 12 años de edad. Provincia del Neuquén. Años 2016-2030



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

Tabla 7. Población con 6 a 12 años y matrícula de Nivel Primario Común, variación absoluta y relativa. Provincia del Neuquén. Años 2016/2025/2030

	Año			Variación	
	2016	2025	2030 (proyección)	2025/2016	2030/2025
Población con 6-12 años	75.683	76.418	57.982	735 1,0%	-18.436 -24,1%
Matrícula primario	80.748	81.462	///	714 0,9%	///

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Relevamiento Anual de la Dirección Provincial de Análisis de Datos del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación.

Estos datos reflejan un panorama complejo para el sistema educativo ya que se deberán tomar decisiones cruciales sobre cómo distribuir y utilizar los recursos disponibles y proyectar a futuro ante un contexto de menor demanda de servicios escolares, sosteniendo la cobertura y mejorando la calidad educativa en todos los niveles. Diversos estudios han planteado estrategias para afrontar esta situación a nivel nacional, y en la siguiente sección se plantean posibles alternativas de cómo abordar este fenómeno en la provincia del Neuquén.

5. Desafíos a futuro

El panorama de baja natalidad y la consecuente disminución en la demanda educativa plantean una serie de desafíos y oportunidades estratégicas para el sistema provincial. Tras examinar el impacto de la disminución de la natalidad en la matrícula de Neuquén entre 2016 y 2025, este estudio busca identificar las implicancias clave para la planificación de servicios en los próximos años.

Si bien la caída en la demanda de servicios educativos es una circunstancia relativamente reciente en Argentina, la experiencia internacional demuestra que esta coyuntura pone a prueba la capacidad de adaptación de los sistemas educativos. El desafío central para Neuquén es transformar este problema demográfico en una oportunidad para cumplir con los mandatos de cobertura y calidad establecidos en la Ley Provincial de Educación N° 2945 (LPE 2945).

I. Fortalecimiento del Nivel Inicial y Universalización de la Primera Infancia

La LPE 2945 establece la obligatoriedad de las salas de cuatro (4) y cinco (5) años, al tiempo que busca avanzar progresivamente en la universalización de la educación desde los 45 días hasta los 3 años inclusive. Esta meta se articula con el concepto de Escuelas Infantiles, definidas por la Resolución 0447/2024 del Consejo Provincial de Educación (CPE).

Las Escuelas Infantiles, inspiradas en los aportes de Hebe Duprat, se conciben como espacios de socialización y alfabetización cultural que promueven el desarrollo integral del niño, priorizando el juego, la experiencia directa y el trabajo en pequeños grupos.

- **Estrategia de Universalización:** La caída de la matrícula en niveles superiores (o en salas obligatorias) condiciona favorablemente la ampliación de la disponibilidad de servicios de Primera Infancia (45 días a 3 años), permitiendo destinar recursos de infraestructura y personal docente existentes a la creación de nuevas secciones de Escuelas Infantiles, cumpliendo así con una meta de derechos.
- **Refuerzo Pedagógico:** La implementación de pares o duplas pedagógicas en este nivel, también contemplada en la Resolución 0447/2024, es una medida que mejora las condiciones de enseñanza.

II. Desafíos en los recursos y la calidad educativa

El escenario de relativo aumento de recursos por la disminución de la población educativa plantea que los desafíos en recursos humanos pueden abordarse mediante una amplia gama de estrategias:

- **Reducción del Ratio Alumnos/Docente:** Bajar la proporción de estudiantes por docente es una estrategia recomendada por expertos para mejorar la personalización y la calidad de la educación.
- **Co-enseñanza o Pares Pedagógicos:** La implementación de sistemas de co-enseñanza, como los pares pedagógicos mencionados en la Resolución 0447/2024, ya cuenta con experiencias exitosas en Neuquén y en otras jurisdicciones del país.
- **Movilidad Funcional y cobertura de demanda:** Se podría pensar en reorientar funciones y asignar personal docente a aquellas escuelas o regiones que aún presentan alta demanda, o a aquellas con mayores indicadores de vulnerabilidad, sin generar desafectación, sino buscando un equilibrio de equidad en la dotación.
- **Mejora en la Formación Docente:** Invertir en mejorar la formación inicial y continua del personal docente, enfocándose en la actualización tecnológica, nuevas formas de aprendizaje y la educación inclusiva.

III. Ampliación de la jornada escolar

El Art. 28 de la LPE 2945 establece que las escuelas primarias tenderán a ser de jornada extendida o completa. Históricamente, la principal barrera para universalizar esta meta ha sido la necesidad de utilizar el espacio físico y el personal disponible para cubrir la matrícula creciente.

En este contexto, la caída proyectada de la matrícula escolar en los próximos años ofrece una oportunidad clave. Con disponibilidad de infraestructura y recursos docentes se podría evaluar ampliar la jornada educativa. Esto posibilita una distribución más equitativa de los recursos, un mejor aprovechamiento del tiempo escolar y, en última instancia, una mejora en la calidad educativa de los estudiantes, alineada con el mandato de la ley provincial.

Esta última sección ha tenido como objetivo examinar enfoques y acciones que podrían ser adaptados a nuestro contexto para contribuir a la planificación educativa. La disminución de la matrícula, lejos de ser un mero desafío estadístico, constituye una oportunidad única para la adaptación del sistema. Este momento permite reorientar la inversión y el capital humano, impulsando un rediseño estratégico que fortalezca la calidad y la equidad en la enseñanza, en respuesta a las nuevas dinámicas sociales y laborales de Neuquén.

6. Aspectos Metodológicos

En este apartado se describen en detalle los procedimientos y fuentes de datos utilizados para la estimación de demanda potencial sobre el sistema educativo.

Pese a la existencia de proyecciones poblacionales oficiales del INDEC hasta 2040, su utilidad para este estudio es limitada. El principal desafío es que estas estimaciones se presentan en grupos quinquenales, lo que obliga a realizar cálculos adicionales para el segmento de 3 a 5 y 6 a 12 años. Además, si bien se acaban de publicar las proyecciones 2022-2040, a nuestro criterio las mismas suavizan el crecimiento que ha tenido la provincia desde el 2015 por la actividad económica que produce Vaca Muerta, por lo que fue necesario realizar proyecciones a partir de nacimientos y defunciones sin tener en cuenta el componente migratorio.

El método de estimación se basa en la proyección de cohortes a partir de las estadísticas vitales (nacimientos y defunciones) publicadas por la DEIS. Esta entidad proporciona anualmente los nacidos vivos y las defunciones por edad simple (hasta los cuatro años) o por grupos quinquenales (a partir de los cinco años), tanto a nivel nacional como provincial. Para aproximar el volumen poblacional de una cohorte, se utilizan los nacimientos y se les restan las defunciones correspondientes. Es importante destacar que este método de cálculo no incluye el balance migratorio para las cohortes de referencia, dado que esta información no se encuentra disponible.

Para realizar el cálculo de la cohorte de sala de 3, 4 y 5 años del nivel inicial y de primaria, primero se partió del supuesto de que los nacimientos se distribuyen forma homogénea durante el año, se consideró que el 50% se producen durante la primera mitad del año (1° de enero al 30 de junio) y que el 50% restante corresponden a los nacidos durante la segunda mitad del año (1° de julio al 31 de diciembre). De esta forma, la cohorte 2013 se conforma con el 50% de los nacidos en 2012 y el 50% de los nacidos en 2013. De igual manera, se calcularon las cohortes para los años subsiguientes. En el caso particular de Neuquén no hay casi subregistros o registros tardíos; por lo tanto, no se sumaron nacimientos omitidos.

Por otro lado, para obtener la población que realmente sobrevive y se espera que asista a la escuela, se deben restar las defunciones que ocurrieron en esa cohorte. En este sentido, se descontaron las defunciones de 0 a 27 días a los nacidos vivos; la mitad de las defunciones de 28 días a 11 meses (bajo el supuesto de que se distribuyen en las dos mitades del año antes consideradas), y finalmente para cada cohorte las defunciones de 1 a 4 años.

En el caso de la cohorte de 6 a 12 años se consideraron los nacimientos a partir del año 2004 y luego se realizó un cálculo de la mortalidad tomando el grupo de 5 a 9 años y de 10 a 14 años².

² Dado que la información de defunciones se publica por grupos etarios, se realizó una distribución de la mortalidad de las edades simples de manera homogénea, tratándose de un valor aproximado.

Finalmente, al valor de nacidos vivos ya obtenido se restó la estimación de defunciones, obteniendo así el valor poblacional de las cohortes con 3, 4, 5 y 6 a 12 años de edad entre 2016 y 2030.

A los fines de este trabajo, las estimaciones poblacionales se tomaron como referencia para calcular la dimensión de la caída en la demanda educativa que se producirá en los próximos años. En este sentido, lo relevante es observar que el movimiento entre ambas magnitudes (población y matrícula) resulta muy similar, lo que se aprecia en los gráficos de línea incluidos en el informe. Esto permite prever que un cambio en el comportamiento demográfico tendrá un impacto en el mismo sentido y en similar proporción sobre el volumen de estudiantes. Las brechas que pueden observarse entre las estimaciones de población y matrícula no deben tomarse como indicativas del grado de cobertura escolar (es decir, no sería correcto interpretarlas como un problema de inclusión) ya que pueden surgir, como se señaló, del margen de error propio de la proyección de cohortes realizada.

Las estimaciones poblacionales se emplean para cuantificar la dimensión de la disminución proyectada en la demanda educativa. La alta similitud entre la población estimada y la matrícula válida que cualquier cambio demográfico impactará de forma proporcional en el volumen de estudiantes. Por lo tanto, las brechas que puedan observarse entre ambas series no deben interpretarse como un problema de cobertura escolar o inclusión. Estas diferencias se deben al margen de error propio de la proyección de cohortes y, fundamentalmente, al saldo migratorio positivo de la provincia, un factor omitido en este método que explica por qué la matrícula se mantiene por encima de la población proyectada en algunos tramos etarios.

7. Referencias bibliográficas

CELADE (1994) *Argentina: caracterización demográfica y su impacto sobre los servicios sociales*. Informe BID, Santiago: Centro Latinoamericano de Demografía. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/32735>

Dirección Nacional de Población (2025) *Natalidad y educación en Argentina: Perspectivas a futuro*. RENAPER. Jefatura de Gabinete de ministros. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2025/08/natalidad_y_educacion_en_argentina._perspectivas_a_futuro._-2025.pdf

Dirección de Estadísticas e Información de Salud (2004-2023) *Estadísticas Vitales*. Ministerio de Salud de la Nación.

Perren, J. "Una transición demográfica en el fin del mundo". *La población de la provincia de Neuquén (Patagonia, Argentina) durante el siglo XX tardío*. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de enero de 2009, vol. XIII, núm. 282. Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-282.htm>

Rofman, R., Nistal, M. & Sáenz Guillén, L. (2024) *Natalidad y demanda educativa. Observatorio de Argentinos por la Educación*. Recuperado de: <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/06/Natalidad-y-demanda-educativa.pdf>

Secretaría de Evaluación e Información Educativa (2023) *Tendencias demográficas recientes y su impacto en la matrícula escolar. Un estudio basado en estadísticas vitales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_tendencias-demograficas.pdf

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (2024). *Cambios demográficos y demanda educativa en la ciudad de Buenos Aires. Impacto de la caída de la natalidad en la matrícula escolar de los niveles Inicial y Primario*. Ciudad de Buenos Aires.

Recuperado de:

<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-01/Informe%20-%20Impacto%20de%20la%20Ca%C3%ADda%20de%20la%20natalidad%20en%20la%20matr%C3%ADcula%20escolar%20-%20V3.pdf>

Este volumen fue impreso en Neuquén en 2025

El presente documento compila y analiza datos que dan cuenta de una realidad demográfica en transformación en la provincia del Neuquén. A través de un enfoque riguroso y accesible, revela cómo la profunda caída de la natalidad está reconfigurando la matrícula escolar y ofrece claves para convertir estos cambios en una oportunidad para fortalecer la calidad, la equidad y la planificación educativa neuquina.

Editado por el
Centro Editor del CeDIE
Consejo Provincial de Educación
Ministerio de Educación
Neuquén

**La educación
evoluciona
para vos**